

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №22 комбинированного
вида»
«22» мая 2023 г.
Протокол №4 от 22.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад
№22 комбинированного вида»
_____ Е.П.Щепакова
« 22 » 05 2023 г.
Приказ №1-112 от 22.05.2023 г.

Положение
о психологическом сопровождении образовательного процесса
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 комбинированного вида»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психологическом сопровождении образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22 комбинированного вида» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на настоящее время;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с изменениями на настоящее время;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида».

1.2. Положение регулирует деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников в Учреждении.

1.3. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ, указаниями и распоряжениями Президента Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, региональными и муниципальными локальными актами по вопросам образования детей, настоящим Положением.

II. Цели и задачи психологического сопровождения образовательного процесса

2.1. Целями психологического сопровождения образовательного процесса (далее по тексту — психологическое сопровождение) являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и

обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- оказание помощи воспитанникам Учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи психологического сопровождения:

- психологический анализ социальной ситуации развития Учреждения, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- участие, совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений, в подготовке и создании психолого-медико-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику Учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Учреждения научно-методическим материалами и разработками в области психологии.

III. Основные направления деятельности психологического сопровождения

3.1. К основным направлениям деятельности психологического сопровождения относятся:

- психологическое просвещение – повышение психологической компетенции педагогов и администрации Учреждения, формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в Учреждении, выявление детей группы риска, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода образовательного процесса, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников Учреждения;
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врачей и других специалистов;
- консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным

представителям) воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

IV. Организация психологического сопровождения

- 4.1 Психологическое сопровождение представляет собой целостную систему и состоит из следующих компонентов:
 - диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей;
 - отбор и применение методических средств;
 - анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.
- 4.2. Проведение индивидуальной и групповой психологической диагностики по изучению развития познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, школьной зрелости воспитанников, сопровождение детей в процессе их адаптации к дошкольному учреждению.
- 4.3. На основании договора между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении первичная помощь участникам образовательных отношений в Учреждении оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием.
- 4.4. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк.)
- 4.5. Осуществление коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и по результатам ППк.
- 4.6. Работа с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, которые проводятся с учетом режима работы конкретной возрастной группы.
- 4.7. Периодичность занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом родителей (законных представителей) воспитанников или педагогов.
- 4.8. Выявление и направление проблемных детей (в случаях особой необходимости) на консультацию к медицинским специалистам и на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

V. Руководство психологическим сопровождением

- 5.1. Общее руководство психологическим сопровождением в Учреждении осуществляет заведующая.
- 5.2. Заведующая Учреждением:
 - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-развивающей работы и для оказания практической психологической помощи педагогическому коллективу и родителям;
 - утверждает план работы педагога-психолога на учебный год;
 - подбирает педагогов для коррекционной работы;
 - контролирует осуществление психологического сопровождения.
- 5.2. Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной деятельности, старший воспитатель:
 - осуществляют промежуточный, итоговый контроль и анализ деятельности педагога-психолога;
 - участвуют в составлении расписания занятий коррекционных групп;
 - оказывают помощь педагогу-психологу в организации мероприятий для родителей и педагогов учреждения.

УІ. Документация педагога-психолога ДОУ

6.1. Циклограмма.

6.2. Журнал консультаций.

6.3. Индивидуальные психолого-педагогические карты на детей.

6.4. Отчеты:

- аналитический отчет о проделанной работе за учебный год;

- аналитические справки по итогам адаптации;

- аналитические справки по результатам диагностики, готовности детей к школе.

6.5. График работы педагога-психолога.

6.6. Рабочая программа.

6.7. Расписание занятий.

6.8. Перспективный план работы на учебный год.

