

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

«30» августа 2024 г.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад

№22 комбинированного вида»

_____ Е.П. Щепакowa

«30» августа 2024 г.

Приказ №1-119 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно-образовательной деятельности
в подготовительной группе №11 (6-7 лет)
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Гречихина Е.Ф.,

Зеникова В.Н.

Железногорск, 2024 г.

Содержание

	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6.	Рабочая программа воспитания	33
2.7.*	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	48
2.8.*	Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми	48
2.9.*	Традиции группы	48
2.10*	Содержание коррекционной работы	49
	III. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	59
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3.	Режим дня	62
3.3.1.	Расписание занятий	64
3.4.*	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы	64
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
	Приложение	76

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Приказ Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1. ФАОП ДО).

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (п.10.3. ФАОП ДО).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности,

которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) (п.10.3.3. ФАОП ДО).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и

воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства (п.10.4. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе

наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) (п.10.4.3.3. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка (п.10.5.2. ФАОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (п.10.5.4. ФАОП ДО).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (п.10.5.5. ФАОП ДО).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать.

Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными

методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

*** Планируемые результаты освоения парциальной программы**

В части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО реализует парциальную программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. (<https://old-firo.ranepa.ru>)

Таблица 1. Планируемые результаты освоения парциальной программы (5-7 лет)

№п /п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1.	Ребенок:	1. Объем освоенных	Владеет отдельными	Владеет большей частью	Владеет большинством

	1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2.	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3.	Ребенок имеет	Уровень развития	Мотивация не выражена. Не	Мотивация проявляется	Имеет развитую мотивацию.

	мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4.	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5.	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6.	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме,

	за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения		ситуациях, не может описать суть проблемы	применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7.	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятым и нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения
8.	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их

	ствия с детьми и взрослыми		инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить.		
9.	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.32. ФАОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности (п.32.1. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирижабельное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе

(потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР (п.32.1.3. ФАОП ДО).

Таблица 2. Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и пособий	• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: «Детство-пресс», 2019. • Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2015. • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, парциальная программа. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - М.: ТЦ «Сфера», 2020. • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. - М.: ТЦ «Сфера», 2020. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.- методич. пособие.- М.: «Цветной мир», 2013. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука.- М.: «Цветной мир», 2013. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг.- Уч.- методич. пособие.- М.: «Цветной мир», 2013. • Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: «Цветной мир», 2013. • Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. - М.: «ЦГЛ», 2014.
-----------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета (п.32.2. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов (п.32.2.3. ФАОП ДО).

Таблица 3. Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и пособий	• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб, ООО «Детство-пресс», 2019. • Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 6 до 7 лет. - СПб, «Детство-Пресс», 2022. • Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических
-----------------------------	---

	представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2021. • Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)». СПб.: «Детство-Пресс», 2023. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». Москва, Цветные ладошки, 2017. • Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий. (п.32.3. ФАОП ДО).

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (п.32.3.1. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи

обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты (п.32.3.4. ФАОП ДО).

Таблица 4. Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и пособий	• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб: «Детство-пресс», 2019. • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «Детство-Пресс», 2023. • Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022. • Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
-----------------------------	---

	• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности (п.32.4. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей (п.32.4.5. ФАОП ДО).

Таблица 5. Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и пособий	• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Спб.: «Детство-пресс», 2019. • Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация. С 6 до 7 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022. • Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. СПб «Детство-пресс», 2017. • Литвинова О.А. Рисование — лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7), ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. • Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционно-образовательной музыкальной деятельности с детьми. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
-----------------------------	--

	• Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Судакова Е.А. Где живет музыка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Судакова Е. А. Сказка в музыке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Судакова Е.А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (п.32.5. ФАОП ДО).

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях (п.32.5.1. ФАОП ДО).

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма (п.32.5.2. ФАОП ДО).

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности (п.32.5.3. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение

режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья (п.32.5.6. ФАОП ДО).

Таблица 6. Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и пособий	• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб.: «Детство-пресс», 2019. • Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб, ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013. • Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2021. • Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей и подготовительной группе детского сада. -М.: «Владос», 2005. • Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. М.: «Владос», 2002. • Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. • Н. В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
-----------------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют

формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей (п.38. ФАОП ДО).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в **различных видах деятельности**, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.5.2.1. ФАОП ДО).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых -принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется

метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут

выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности,

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. (п.39. ФАОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции

по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений. (п.39.3. ФАОП ДО).

Таблица 7. * План сотрудничества с родителями на 2024-2025 учебный год

№п/п	Время проведения	Содержание мероприятия
1.	2-3 сентября	Консультации : «Что такое детские прививки? Нужны ли они ребенку?», «Профилактика гриппа-оздоровление детей в детском саду и дома»
2.	16-20 сентября	Оформление папок-передвижек «Профилактика детского травматизма»
3.	14-18 октября	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании

		ребенка»
4.	21-25 октября	Совместный праздник «Осенины»
5.	5–15 ноября	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)
6.	21, 22 ноября	Совместный праздник «День матери»
7.	9-13 декабря	Оформление папок передвижек «Защита прав ребенка и его правовое воспитание»
8.	23-27 декабря	Совместный праздник «Новый год»
9.	13-24 января	Консультации «Безопасное поведение детей на улице в зимний период»
10.	3-7 марта	Совместный праздник «8 марта»
11.	11-21 марта	Консультации «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
12.	7-11 апреля	Оформление папок передвижек «Малыш и книга: семейное чтение»
13.	21-29 апреля	Весенний субботник «Уборка участков совместно с родителями»
14.	12-16 мая	Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года»
15.	2-11 июня	Консультации (оформление папок передвижек) «Одежда детей в группе и на улице», «Лето дарит витамины», «Правила поведения на водоеме»
16.	7-18 июля	Памятка для родителей «Солнце хорошо, но в меру», «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»
17.	11-22 августа	Консультации «Безопасность ребенка: на дороге, в быту, на природе» (оформление папок передвижек)

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.49. ФАОП ДО).

Целевой раздел (п.49.1. ФАОП ДО)

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. (п.49.1.1. ФАОП ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. (п.49.1.2. ФАОП ДО).

Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. (п.49.1.3. ФАОП ДО).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. (п.49.1.3.1. ФАОП ДО).

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности

является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. (п.49.1.3.2. ФАОП ДО).

Социокультурным контекстом является **социальная и культурная среда**, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания (п.49.1.3.3. ФАОП ДО).

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся". (п.49.1.4. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п.49.1.6. ФАОП ДО)

Таблица 8. Целевые ориентиры к 8-и годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

Содержательный раздел (п.49.2. ФАОП ДО)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты (п.49.2.1. ФАОП ДО).

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (п.49.2.2. ФАОП ДО).

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе (п.49.2.3. ФАОП ДО).

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования (п.49.2.4. ФАОП ДО).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье») (п.49.2.5. ФАОП ДО).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации (п.49.2.5.1. ФАОП ДО).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. (п.49.2.5.2. ФАОП ДО).

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а

также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям (п.49.2.6. ФАОП ДО).

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. (п.49.2.7. ФАОП ДО).

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду (п.49.2.7.1. ФАОП ДО).

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания. (п.49.2.7.2. ФАОП ДО).

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (п.49.2.7.3. ФАОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы (п.49.2.8. ФАОП ДО).

Организационный раздел (п.49.3. ФАОП ДО)

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 9. Процесс проектирования уклада Организации

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию	АОП ДО и Программа воспитания

	режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой (п.49.3.1. ФАОП ДО).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с

каждым ребенком (п.49.3.2. ФАОП ДО).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной (п.49.3.3. ФАОП ДО).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных) (п.49.3.4. ФАОП ДО).

Таблица 10. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Всего педагогических работников		Уровень образования			Квалификационная категория		
	Высшее	Из них высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы

						ти	
3	3	2	-	-	-	3	-

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников (п.49.3.5. ФАОП ДО).

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка (п.49.4. ФАОП ДО).

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.49.5. ФАОП ДО).

2.7*. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Связь с образовательными и культурными центрами:

- Управление образования Администрации города Железнодорожского.
- Городской методический центр.
- ЖГБ КЗКо «Детская поликлиника».
- МОУ «Гимназия №10».
- МБУДО «Центр детского творчества».
- МУК ЦБС «Детская библиотека-кукольный театр «Золотой ключик»».
- ОБОУ ДО «Детская школа художественных ремесел «Артель».
- МУК «Железнодорожский краеведческий музей».
- МКУДО «Станция юных натуралистов».
- Железнодорожский дендрологический парк.
- Детская школа искусств имени Г. Струве.

2.8*. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

В части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО реализует парциальную программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. (<https://old-firo.ranepa.ru>)

Таблица 11. Парциальные программы

Направления развития ребенка	Программа, автор	Цели и задачи программы
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева	Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности,

		творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и пр.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи: ☞ обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; ☞ формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; ☞ развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; ☞ развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; ☞ развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; ☞ формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); ☞ формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих
--	--	---

		возможность выхода из опасных ситуаций; формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;  формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
--	--	--

2.9. Традиции группы

Таблица 12. Традиции группы

Участники образовательных отношений			Социокультурная среда
Дети	Педагоги	Родители	
- Народные праздники («Масленица, «Сороки», «Колядки») - День Матери - Новогодние праздники 8 Марта - День защитника Отечества - День Победы - Неделя здоровья - Спортивный праздник «Богатыри земли русской» - День рождения - День защиты детей	- Юбилей детского сада - юбилейные даты педагогов - наставничество - смотр-конкурс	- День открытых дверей - Родительские собрания - Спортивный праздник «Богатыри земли русской» - Неделя здоровья - День защиты детей - Семейный клуб	Управление образования - августовское совещание - конкурсы - городские методические объединения - экскурсии Школа народных промыслов «Артель», краеведческий музей, Станция юных натуралистов, детская библиотека «Золотой ключик», Железногорский дендрарий - конкурсы - выставки - фестивали - ГИБДД - акции по безопасности дорожного движения - выставки-конкурсы

2.10. Содержание коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п.43.5. ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и

видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом (п.43.7. ФАОП ДО).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте (п.43.9.1. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. (п.43.9.2. ФАОП ДО).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении

речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются (п.43.10. ФАОП ДО).

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом (п.43.10.1. ФАОП ДО).

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения (п.43.10.2. ФАОП ДО).

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания (п.43.10.3. ФАОП ДО).

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в

составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (п.43.10.4. ФАОП ДО).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной

на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве (п.43.11. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (п.43.11.1. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки (п.43.11.2. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе (п.43.11.3. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное

на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР (п.43.11.4. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний (п.43.11.4.1. ФАОП ДО).

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова) (п.43.11.4.2. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи (п.43.11.4.3. ФАОП ДО).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги,

владеют навыками словообразования и словоизменения (п.43.11.4.4. ФАОП ДО).

III. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п.51. ФАОП ДО)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (п.51.3. ФАОП ДО).

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Таблица 13. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Направление	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Наименование оборудования
1.	Физическое развитие	Физкультурный зал	Оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ, основных видов движений, подвижных и спортивных игр ТСО: магнитофон-1
		Бассейн	Оборудование и инвентарь для занятий

			плаванием, сушилка для волос — 3, бактерицидная лампа - 1
		Спортивная площадка	Оснащена гимнастической лестницей— 1, волейбольной площадкой – 1, наклонными лестницами для лазанья, рукоходом
		Прогулочная площадка - 1	Оснащены малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей.
2.	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Групповой блок	Групповое помещение оснащено: современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; программно-методическим обеспечением; игровым оборудованием; дидактическими и развивающими играми; магнитофонами; мягким инвентарем.
		Музыкальный зал	Фортепиано – 1, детские стулья, мебельная стенка. ТСО: мультимедийная установка – 1, музыкальный центр - 2 шт, магнитофон
		Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, магнитофон, компьютер
		Кабинет учителя-логопеда (приспособленный)	Детские столы и стулья, зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок, панно букв, наборное полотно
3.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительное направление	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, Простудный кабинет	Оборудование и инвентарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 14. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, освоения основных движений. Оборудование для игр с элементами спорта. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр. Наглядно-дидактические пособия.
Познавательное развитие	Настольно-печатные дидактические игры. Наглядно-дидактические пособия. Плакаты. Раздаточный материал: счетный материал, наборы цифр. Материал для опытно-экспериментальной деятельности: приборы-помощники (емкости, воронки, сито, пипетка), магнит, материалы для экспериментирования (песок, крупы, сода). Календарь природы. Знаково-символический материал. Гербарий, коллекции. Глобус, календарь, часы. Детские энциклопедии. Электронные образовательные ресурсы.
Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия. Настольно-печатные дидактические игры. Книги и хрестоматии для детского чтения. Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр. Портреты детских писателей. Аудиозаписи сказок. Раздаточный материал: наборы для звукового анализа слов (для детей 5-6 и 6-7 лет).
Художественно-эстетическое развитие	Наглядно-дидактические пособия. Предметы декоративно-прикладного искусства и народного творчества. Репродукции картин разных жанров. Детские музыкальные инструменты. Наборы деревянного, пластмассового, металлического конструктора, схемы построек. Наборы карандашей, фломастеров, акварельных и гуашевых красок, цветных мелков. Бросовый и природный материал. Портреты художников, композиторов. Аудиозаписи музыкальных произведений. Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр. Атрибуты для драматизации Электронные образовательные ресурсы.
Социально-коммуникативное	Игровые модули («Магазин», «Салон красоты», «Мастерская», «Больница» и др.)

развитие	Атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, наборы посуды и мебели для кукол Плакаты Символика РФ, Курской области, и др. Дорожные знаки Настольно-печатные дидактические игры Наборы для дежурства по столовой и уголку природы.
----------	---

Таблица 15. Методическая литература учителя-логопеда

Перечень программ и пособий	• Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, I период. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Гном, 2022. • Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 3. - М.: Гном, 2022. • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Спб.: «Детство-Пресс», 2017. • Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, II-III период. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. -М.: «Гном», 2022. • Цуканова С.П., Бетц Л.Л.. Я учусь говорить и читать. Альбом 2, 3. - М.: «Гном», 2022. • Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. М.: «Гном», 2019. • Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 «Мир растений», М.: «Гном», 2022. • Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2 «Мир животных», М.: «Гном», 2022. • Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3 «Мир человека», М.: «Гном», 2022.
-----------------------------	---

3.3. Режим дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Таблица 16. Режим дня на холодный период

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Прием и осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд	8.50-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.40—10.10
3-е занятие	10.20-10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке	10.50-11.30
Прогулка	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-18.00

Таблица 17. Режим дня. Теплый период года (6-7)

Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55—9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно- полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.15—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15—10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.45—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25—15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40—18.30
Уход домой	до 19.00

3.3.1. Расписание занятий

Планирование объема занятий. Объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 17.

Таблица 18. Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

гр.	11	
	6-7	
	1 подгруппа	2 подгруппа
пн	9.00-9.30 лепка/аппликация	9.00-9.25 логопедия
	9.40-10.05 логопедия	9.40-10.10 лепка/аппликация
	10.20-10.50 физкультурное	
вт	9.00-9.30 ФЭМП	9.00-9.25 логопедия
	9.40-10.05 логопедия	9.40-10.10 ФЭМП
	11.00 плавание	
	16.00-16.30 худ. литература	
ср	9.00-9.30 познание	9.00-9.25 логопедия
	9.40-10.05 логопедия	9.40-10.10 познание
	10.20–10.50 конструирование	
	16.10-16.40 музыкальное	
чт	9.00-9.30 ФЭМП	9.00-9.25 логопедия
	9.40-10.05 логопедия	9.40-10.10 ФЭМП
	11.50-12.20 физкультурное на улице	
пт	9.00-9.30 развитие речи	
	9.40-10.10 рисование	
	10.20-10.50 музыкальное	
всего	17	

3.4.* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Таблица 19. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года».
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергей капуста. День учителя
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь —

		Ознобицы.
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь,	Домашние животные и их	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с
2 неделя	детеныши. Содержание домашних животных	родителями творчество).
		Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Введение. День воинской славы России
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Экскурсия в Эрмитаж. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день

Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. День инженерных войск
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации

Февраль, 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновей. Международный женский день
Март, 2 неделя	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник

Март, 3 неделя	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4 неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Делодолом
Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. День весны и труда
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник
Май, 4	Скоро в школу. Школьные	Праздник «До свиданья, детский сад!»

неделя	принадлежности	Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек
--------	----------------	--

**Таблица 20.* Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№п/п	Государственные, народные праздники, памятные даты (в соответствии с ФОП)	Дата проведения	Содержание мероприятий	Ответственные
1.	1 сентября: День знаний	2 сентября	Развлечение «День знаний»	Музыкальные руководители, воспитатели группы №11
2.		11, 12 сентября	Пешая прогулка в Железнодорожный дендрарий «Падают, падают листья...»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 11
3.		17-19 сентября	Познавательный досуг «Азбука безопасности (на дороге, в природе, быту)	Воспитатели групп №3,4,11, музыкальные руководители
4.		18-19 сентябрь	Поход в лес	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 11
5.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Оформление стенгазет	Воспитатели групп №3,4,11
6*.	День города Железнодорожника	26 сентября	Выставка рисунков «Мой любимый Железнодорожник»	Старший воспитатель, воспитатели групп (№3, 4, 11)
7.	1 октября: Международный день пожилых людей	30 сентября	Акция «Подари открытку бабушке и дедушке»	Воспитатели групп №3, 4, 11
8.	1 октября: Международный день музыки	1 октября	Квест-игра «Музыкальный калейдоскоп»	Музыкальные руководители, воспитатели старших, подготовительных

				(№3, 4, 11)
9.	5 октября: День учителя	4 октября	Дидактическая игра «В школе» (ко Дню учителя)	Воспитатели групп №4, 11
10.		8, 9 октября	Поход в лес «Осень дарит нам подарки»	Инструктор по физической культуре, воспитатели старших подготовительных групп (№3, 11)
11.	Третье воскресенье октября (20 октября): День отца в России	18 октября	Оформление стенгазет (коллажей) «Профессия моего папы»	Воспитатели групп №3, 4, 11
12.		21-25 октября	Праздник «Осенины»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4, 11
13.	4 ноября: День народного единства	1 ноября	Развлечение «Россия-наш общий дом»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №11, 4
14.	Последнее воскресенье ноября (24 ноября): День матери в России	21, 22 ноября	Развлечение «День матери»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4, 11
15.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	29 ноября	Тематическая беседа «День Государственного герба РФ»	Воспитатели групп №4, 11
16.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Акция «Наши добрые дела»	Воспитатели групп №3, 4, 11
17.	8 декабря: Международный день художника	6 декабря	Тематический день «Международный День художника»	Воспитатели групп №3, 4, 11
18.	9 декабря: День Героев Отечества	9 декабря	Просмотр видео (презентация) «День Героев Отечества»	Воспитатели групп №3, 4, 11
19.		10, 11 декабря	Пешая прогулка в зимний лес «Лес, елки, ледяные горки»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 11
20.		17, 18 декабря	Развлечение в бассейне «В поисках	Инструктор по физической

			новогодней елочки»	культуре (плаванию)
21.	31 декабря: Новый год	23- 27 декабря	Новогодние утренники	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
22.		10 января	Выставка рисунков «Чтобы не было беды» (по антитеррористической безопасности) (на группах)	Воспитатели групп №3, 4, 11
23.		13 января	Развлечение «Колядки»	Музыкальные руководители, воспитатели группы №11, 4
24.		22 января	Зимний спортивный праздник «Нам морозы нипочем»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 11
25.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	31 января	Беседа «Сталинградская битва»	Воспитатели групп №4, 11
26.	8 февраля: День российской науки	7 февраля	Опытно- экспериментальная деятельность «Путешествие в страну науки»	Воспитатели групп №3, 4, 11
27.	23 февраля: День защитника Отечества	19 февраля	Выставка рисунков «День защитника Отечества»	Старший воспитатель, воспитатели групп №3, 4, 11
		20 февраля	Тематическая беседа «День защитника Отечества»	Воспитатели групп №3, 4, 11
28.		28 февраля	Праздник «Масленица»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4, 11
29.	8 Марта: Международный женский день	5 марта	Выставка рисунков (открыток) «Подарок для мамы»	Воспитатели групп №3, 4, 11
		3-7 марта	Праздник «8 марта»	Музыкальные руководители, воспитатели

30*.	22 марта: Сороки, день прилета птиц	21 марта	Праздник «День прилета птиц»	групп №3, 4, 11 Музыкальные руководители, воспитател и групп №3, 4, 11
31.	27 марта: Всемирный день театра	25- 26 марта	Игра- драматизация «Мы в театре»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4, 11
32.		1 апреля	Тематическая выставка «Международный день птиц» (на группах)	Воспитатели групп №3, 4, 11
33.	12 апреля: День космонавтики	9 апреля	Тематическая выставка «День космонавтики»	Старший воспитатель, воспитатели групп №3, 4, 11
		9, 10 апреля	Физкультурный досуг «Путешествие к далеким звездам»	Инструктор по физической культуре, воспитатели №3, 11
34.		14- 18 апреля	Сюжетно-ролевые игры «Правила дорожного движения»	Воспитатели групп №3, 4, 11
35.	22 апреля: Всемирный день Земли	22, 23 апреля	Экологический практикум «День Земли» (тематический день)	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 4, 11
36.	9 мая: День Победы	7 мая	Праздник «День Победы»	Музыкальные руководители, воспитатели группы №4, 11
		8 мая	Экскурсия в сквер Воинской Славы, возложение цветов	Воспитатели групп №3, 4, 11
37.		14, 15 мая	Поход в лес «Юный месяц май в цветенье белом»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 11
38.		19- 23 мая	Утренник «Выпускной бал»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №4, 11
39.	6 июня: День русского языка	6 июня	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	Музыкальные руководители, воспитатели

				групп №3, 11
40.		17, 18 июня	Пешая прогулка в Железнодорожный дендрарий	Инструктор по физической культуре
41.		25, 26 июня	Развлечение «Морское веселье на необитаемом острове»	Инструктор по физической культуре (плаванию)
42.		2, 3 июля	Развлечение «Нам на месте не сидится»	Инструктор по физической культуре
43.	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4
44.		30 июля	Физкультурный досуг «Путешествие в мир дворовых игр»	Инструктор по физической культуре
45.		12 августа	Развлечение «Все на спорт»	Инструктор по физической культуре

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.52. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся) (п.52.1. ФАОП ДО).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; (п.52.2. ФАОП ДО).

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников (п.52.3. ФАОП ДО).

Таблица 21. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

		оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Приложение

Перспективное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию в группе №11 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	сентябрь	I	Мониторинг	Оценить уровень умений детей знания и опознавания некоторых достопримечательностей родного поселения.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Стр.12
2.		II	Мониторинг	Выявить уровень умений детей называть и опознавать государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)	Стр.12
3.		III	Мониторинг	Установить уровень умений детей ориентироваться на плане-схеме группы, участка	Стр.12
4.		IV	Мониторинг	Оценить уровень умений детей называть свой адрес, имена родителей	Стр.12
5.	октябрь	I	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью».	Расширение знаний о сезонных явлениях в природе, формирование умений устанавливать причинно – следственные связи.	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Е.Н. Краузе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Стр.74
6.	октябрь	II	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Уточнение и расширение знаний о сезонных явлениях в природе, ознакомление с народным календарём	Стр.76

7.	октябрь	III	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Расширение представлений о свойствах фруктов, поддержание интереса к окружающей среде.	Стр. 79
8.	октябрь	IV	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	Систематизировать знания о многообразии насекомых, продолжать знакомить с народным календарём.	Стр.81
9.	октябрь	V	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Уточнение и расширение представлений о птицах, продолжение знакомства с народным календарём.	Стр.84
10.	ноябрь	I	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	Расширение знаний о сезонных явлениях в природе, воспитывание и уважение любви к народным традициям.	Стр.86
11.	ноябрь	II	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	Уточнение и расширение представления о домашних животных, продолжение знакомства с народным календарём.	Стр.90
12.	ноябрь	III	«Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»	Формирование представлений о приспособленности диких животных к зимнему периоду, продолжение знакомства с народным календарём.	Стр.93
13.	ноябрь	IV	«Осенние одежды, обувь, головные уборы».	Уточнение представлений об осенней обуви, сравнение обувных материалов по прочности, продолжение знакомства с народным календарём.	Стр.96
14.	декабрь	I	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Обобщение и систематизирование представлений о характерных признаках зимы, продолжение знакомства с народным календарём.	Стр.98
15.	декабрь	II	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Закрепление знаний о мебели и её назначении, материалах, из которых она производится; продолжение знакомства с народным календарём.	Стр.101
16.	декабрь	III	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	Расширение представлений о посуде, приобщение к народной культуре.	Стр.104
17.	январь	II	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.»	Расширить и закрепить представления о транспорте, продолжать знакомить с народным календарем.	Стр.108
18.	январь	III	«Профессии взрослых.	Познакомить с праздником Крещение, закрепить знания о профессиях.	Стр.111

			Трудовые действия»		
19.	январь	IV	«Труд на селе зимой»	Расширить представления детей о народных традициях и о труде на селе зимой.	Стр.113
20.	январь	V	«Орудия труда. Инструменты»	Систематизировать представление об инструментах, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр.116
21.	февраль	I	«Животные жарких стран, их повадки, детеныши»	Расширить представление о животных жарких стран, продолжать знакомить с народным календарем.	Стр.119
22.	февраль	II	«Комнатные растения, размножение, уход»	Дать обобщенное представление о знакомых комнатных растениях, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр.122
23.	февраль	III	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Расширить представление детей об экосистеме «Море» , продолжить знакомить с народным календарем.	Стр.125
24.	февраль	IV	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Закрепить и расширить представление детей о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с народным календарем.	Стр.126
25.	март	I	«Наша Родина-Россия»	Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям.	Стр.130
26.	март	II	«Москва- столица России»	Продолжать формировать у детей уважение к культуре и традициям родной страны.	Стр.133
27.	март	III	«Наш родной город»	Расширить и обобщить знания о родном городе, продолжать знакомить с народным календарем	Стр.135
28.	март	IV	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей, с основами духовно-нравственных традиций русского народа.	Стр.136
29.	апрель	I	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. День космонавтики»	Продолжить знакомить с весенними праздниками, творчеством детских писателей.	Стр.139
30.	апрель	II	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	Продолжить знакомить с творчеством детским писателей, народным календарем.	Стр.143
31.	апрель	III	«Мы читаем. Знакомство с А. Л. Барто. День пожарной охраны»	Обобщить знания о технике безопасности в быту и на улице, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр.146
32.	апрель	IV	«Растения и животные весной. Перелётные птицы»	Расширить представления о природных явлениях, продолжить знакомить с народным календарём.	Стр.150
33.	май	I	мониторинг	Установить уровень умений детей в названии и опознавании некоторых достопримечательностей родного поселения.	Педагогическая диагностика

					индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Стр.12
34.	май	II	мониторинг	Оценить уровень умений детей в назывании времён года в правильной последовательности (вперёд и назад).	Стр.12
35.	май	III	мониторинг	Выявить уровень умений детей в знании и соблюдении некоторых правил поведения в природе.	Стр.12
36.	май	IV	мониторинг	Установить уровень умений детей в знании элементарных представлений об армии, солдатах, вооружении.	Стр.12
37.	май	V	мониторинг	Установить уровень умений детей в знании некоторых сезонных изменений в жизнедеятельности диких животных.	Стр.12

Всего: 37 занятий.

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи в группе №11 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	сентябрь	I	Мониторинг	Выявить уровень умений детей подбирать прилагательные, обозначающие моральные качества людей.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Стр.5
2.		II	Мониторинг	Оценить уровень умений детей в понимании и образовании приставочных глаголов. отражающих увеличение или уменьшение количества.	Стр.5
3.		III	Мониторинг	Выявить уровень умений детей использовать числительные в речи.	Стр.6

4.		IV	Мониторинг	Оценить уровень умений детей использовать обобщающие слова.	Стр.6
5.	октябрь	I	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	. Расширение представлений о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксом –чик; образование прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение экспрессивной речи словами антонимами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа),- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.34
6.	октябрь	II	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.54
7.	октябрь	III	Насекомые и пауки	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительными суффиксами. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами; существительными с суффиксом –ищ-. Совершенствование синтаксической стороны речи: обучение составлению сложносочиненных предложений со словами потому что. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.76
8.	октябрь	IV	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами –ят-, -ят-. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.94

9.	октябрь	У	Ягоды и грибы. Лес осенью	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи: подбор однокоренных слов. Обогащение экспрессивной речи с ловами с приставочными глаголами. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Стр.115
10.	Ноябрь	I	Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.132
11.	Ноябрь	II	Дикие животные наших лесов	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже; формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности; образование существительных с суффиксами –онок-; -енок-; Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.154
12.	Ноябрь	III	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Стр.175
13.	Ноябрь	IV	Зима. Зимующие птицы	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Закреплять умение рассматривать картину. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение пересказывать литературный текст. Активизировать в речи употребление сложных предложений. Совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики	Стр.197
14.	Декабрь	I	Мебель	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.	Стр.199

				Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление прилагательных в сравнительной степени; образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности; предложно-падежные конструкции. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	
15.	Декабрь	II	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	Дальнейшее расширение и систематизация знаний, представлений о посуде, приобщение к народной культуре. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» на основе обобщения знаний об окружающем. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.223
16.	Декабрь	III	Новогодний праздник	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.244
17.	Январь	II	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Совершенствование грамматического строя речи: образование глаголов движения префиксальным способом. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.265
18.	Январь	III	Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.286
19.	Январь	IV	Труд на селе зимой	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности их. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи: образование приставочных глаголов. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и	Стр.304

				восприятия.	
20.	Январь	У	Орудия труда. Инструменты	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных с уменьшительными суффиксами; в косвенных падежах. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.324
21	Февраль	І	Животные жарких стран	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами; многозначными словами. Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.342
22	Февраль	ІІ	Комнатные растения	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.359
23	Февраль	ІІІ	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование навыка пересказа. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.380
24	Февраль	ІУ	Наша Родина – Россия. Москва – столица России	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «наша Родина - Россия». Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.401
25	Март	І	Ранняя весна. Мамин праздник	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна».	Стр.421

				Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	
26	Март	II	Мы читаем. А.С. Пушкин	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: навыки словообразования. Упражнять в образовании сложноподчиненных предложений. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.423
27	Март	III	Санкт-Петербург	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.447
28	Март	IV	Мы читаем. С.В. Михалков	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: навыки словообразования. Упражнять в образовании сложноподчиненных предложений. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.463
29	Апрель	I	Перелетные птицы весной. Насекомые весной	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные конструкции; приставочные глаголы. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.481
30	Апрель	II	Весенние цветы	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весне». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).	Стр.500

				Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	
31	Апрель	III	Мы читаем. К.И. Чуковский	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: навыки словообразования. Упражнять в образовании сложноподчиненных предложений. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.523
32	Апрель	IV	Школьные принадлежности	. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков словообразования. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Стр.541
33	Май	I	мониторинг	Выявить уровень умений детей использовать числительные в речи.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Стр.6
34	Май	II	мониторинг	Оценить уровень умений детей использования в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Стр.5
35	Май	III	мониторинг	Выявить уровень умений детей подбирать к разным частям речи антонимы.	Стр.5
36	Май	IV	мониторинг	Оценить уровень умений детей в понимании и образовании приставочных глаголов. отражающих увеличение или уменьшение количества.	Стр.5
37	Май	V	мониторинг	Выявить уровень умений детей подбирать прилагательные, обозначающие моральные качества людей.	Стр.5

Всего: 37 занятий.

Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в группе №11 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	сентябрь	I	Мониторинг	Выявить уровень умений детей аккуратно обращаться с книгой, рассматривать иллюстрации, умеет подбирать их к содержанию текста.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Стр.20
2.		II	Мониторинг	Выявить уровень умений детей пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев.	Стр.20
3.		III	Мониторинг	Оценить уровень умений детей определять жанр литературного произведения.	Стр.20
4.		IV	Мониторинг	Выявить уровень умений детей выразительно рассказывать стихи.	Стр.20
5.	октябрь	I	Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.	Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020
6.	октябрь	II	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, К произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей к произведениям русского фольклора и других народов. Формирование чуткости к поэтическому слову.	Стр.258
7.	октябрь	III	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения. Формирование умения определять жанр художественного произведения.	Стр.262
8.	октябрь	IV	Ознакомление с новым жанром- басней. Чтение басни И.А.Крылова	Ознакомление с басней, с ее жанровыми особенностями. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.	Стр.264

			«Стрекоза и муравей»	Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	
9.	октябрь	У	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных писателей и поэтов, к произведениям русского и других народов. Формирование умения запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	Стр.266
10.	Ноябрь	I	«Осенние мотивы»- лексико-грамматические упражнения.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	Стр.267
11.	Ноябрь	II	Чтение сказки Ш.Перо «Кот в сапогах»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных писателей и поэтов, к произведениям русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	Стр.269
12.	Ноябрь	III	Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных писателей и поэтов, к произведениям русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	Стр.271
13.	Ноябрь	IV	Чтение сказки БРАТЪЕВ ГРИММ «Храбрый портняжка»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных писателей и поэтов, к произведениям русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	Стр.273
14.	Декабрь	I	«Здравствуй гостя зима»- знакомство с поэзией о зиме	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных писателей и поэтов, к произведениям русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	Стр.275
15.	Декабрь	II	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Багаж»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных писателей и поэтов, к произведениям русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	Стр.276
16.	Декабрь	III	Чтение сказки БРАТЪЕВ ГРИММ «Горшочек каши»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных писателей и поэтов, к произведениям русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку	Стр.277

				прочитанного произведения, поступков героев. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	
17.	Январь	II	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных писателей и поэтов, к произведениям русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Формирование умения обращать внимание на образные средства, определять жанр литературного произведения.	Стр.279
18.	Январь	III	Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать учить осмысливать содержание басни, образный строй языка; уточнить представление о жанровых особенностях басни. Формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	Стр.281
19.	Январь	IV	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	Поддерживать интерес к образным выражениям. Углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Стр.283
20.	Январь	V	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь». Придумывание сказок по мотивам Богородских игрушек.	Продолжать знакомство с русскими народными сказками; учить детей осмысливать характеры персонажей сказки; развивать творческие способности детей, умение придумывать сказки с заданными героями.	Стр.285
21	Февраль	I	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка»	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки	Стр.287
22	Февраль	II	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ)	Стр.289
23	Февраль	III	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Стр.291
24	Февраль	IV	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Стр.293
25	Март	I	Туркменская народная сказка «Падчерица»	Учить замечать сходство и различия в построении сюжета, идее, характера героев двух сказок. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	Стр.295
26	Март	II	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).	Стр.297

			«Как разбудили клен»		
27	Март	III	Чтение басни Крылова «Ворона и Лисица»	Закрепить знания детей о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщённое значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни	Стр.299
28	Март	IV	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Стр.301
29	Апрель	I	Малые фольклорные формы	Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Стр.303
30	Апрель	II	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей.	Стр.306
31	Апрель	III	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Стр.308
32	Апрель	IV	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	Стр.310
33	Май	I	Мониторинг	Выявить уровень умений детей аккуратно обращаться с книгой, рассматривать иллюстрации, умеет подбирать их к содержанию текста.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Стр.20
34	Май	II	Мониторинг	Выявить уровень умений детей выразительно рассказывать стихи.	Стр.20
35	Май	III	Мониторинг	Оценить уровень умений детей определять жанр литературного произведения.	Стр.20
36	Май	IV	Мониторинг	Выявить уровень умений детей пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев.	Стр.20
37	Май	V	Мониторинг	Оценить уровень умений детей правильно отвечать на вопросы по прочитанному тексту, даёт характеристики героев.	Стр.20

Всего: 37 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по математическому развитию в группе №11 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	сентябрь	I	Мониторинг	Выявить уровень умений владения навыком порядкового счёта до 10 в прямом и обратном порядке.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022
2.			Мониторинг	Выявить уровень умений детей называть дни недели и месяцы года.	
3.		II	Мониторинг	Оценить уровень умений детей придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10.	Стр. 14
4.			Мониторинг	Оценить уровень умений детей сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине.	Стр.15
5.		III	Мониторинг	Выявить уровень умений детей пользоваться математическими знаками +, -, =	Стр. 14
6.			Мониторинг	Оценить уровень умений детей ориентироваться на плоскости и в пространстве (<i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>).	Стр.15
7.		IV	Мониторинг	Оценить уровень умений детей раскладывать заданное число на два и меньше.	Стр. 14
8.			Мониторинг	Выявить уровень умений детей называть дни недели и месяцы года.	Стр.15
9.	октябрь	I	Тема: №1 «Состав числа «семь», «восемь», «девять»»	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задач. Упражнения в сравнении предметов по ширине.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Стр.17;

10.			Тема: №2 «Знаки «плюс» и «равно»»	Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.	Стр.28
11.	октябрь	II	Тема №1 «Знаки «больше», «меньше»».	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.	Стр. 36
12.			Тема №2 «Составление и решение задач»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Стр.46
13.	октябрь	III	Тема №1 «Математические выражения»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>», умения составлять условия и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=».	Стр.52
14.			Тема №2 «Составление и решение задач»	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>», умения составлять условия и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знания состава числа «семь» и «восемь».	Стр.60
15.	октябрь	IV	Тема №1 «Математические задачи»	Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Упражнение в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование временных представлений. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и	Стр.67

16.			Тема №2 «Задача. Закрепление»	множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.	Стр.74
17.	октябрь	У	Тема №1 «Счёт двойками»	Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Стр.91
18.			Тема №2 «Закрепление»		Стр.96
19.	Ноябрь	I	Тема №1 «Многоугольник»	Формирование понятия о многоугольнике, умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыков деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Формирование умения составлять план-карту. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.	Стр.96
20.			Тема №2 «Обратный счёт»		Стр.104
21.	Ноябрь	II	Тема №1 «Счёт двойками. Задача»	Формирование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи. Решать задачу, пользоваться математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом	Стр.113

22.			Тема №2 «Обратный счёт. Состав числа «восемь»»	числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Развитие понимания зависимости результата измерения объёма от величины мерки	Стр.121
23.	Ноябрь	III	Тема №1 «Счёт двойками».	Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка счёта на слух. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружение построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).	Стр.129
24.			Тема №2: «Взаимно однозначные соответствия между множествами».		Стр.137
25.	Ноябрь	IV	Тема №1: «Задача» «Счёт двойками».	Формирование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года). Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыков порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.	Стр.143
26.			Тема №2: «Закрепление изученного».		Стр.150
27.	Декабрь	I	Тема №1: «Составление и решение задачи»	Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «больше» и «меньше». Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков порядкового	Стр.172

28.			Тема №2: «Сложение и вычитание»	счёта. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы осени и зимы).	Стр.178
29.	Декабрь	II	Тема №1: «Сравнение фигур. Задача»	Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление состава числа десятью	Стр.186
30.			Тема №2 «Проекция геометрических объёмных форм».	Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «больше» и «меньше». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.	Стр.192
31.	Декабрь	III	Тема №1 «Сантиметр»	Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предметов, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике.	Стр.200
32.			Тема №2: «Деление квадрата. Сантиметр»	Формирование умения делить квадрат на равные части. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Развитие навыка порядкового счёта. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	Стр.208
33.	Январь	II	Тема №1: «Количественный и порядковый счет»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умение измерять и сравнивать длину предметов, умение сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Стр.215
34.			Тема №2: «Закрепление количественного и порядкового счета»	Продолжить совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умение измерять и сравнивать длину предметов, умение сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Стр.219
35.	Январь	III	Тема №1: «Закрепление названий геометрических фигур»	Совершенствования навыка количественного счета в пределах десяти. Формирования умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания	Стр.223

36.			<i>Тема №2: «Деление целого на части»</i>	геометрических фигур. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствования умения совершать объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствования навыка распознавания геометрических фигур. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений. (представления о возрасте человека)	Стр.232
37.	Январь	ІУ	<i>Тема №1: «Измерение предметов с помощью линейки»</i> <i>Тема №2: «Составление задач»</i>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение соотносить количество и число, умение измерять высоту предмета линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки , временных представлений (времена года, месяцы зимы) Совершенствование навыков количественного и порядкового счета , счета двойками, умения составлять условия, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	Стр.239
38.					Стр.246

39.	Январь	У	<i>Тема №1: «Знакомство с чашечными весами»</i>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Стр.252
40.			<i>Тема №2: «Знакомство с площадью предметов»</i>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>» и «<». Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичного представления о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально путем сопоставления занимаемого им места на столе.	Стр.260
41.	Февраль	І	<i>Тема №1: «Закрепление состава числа» (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»).</i>	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представления о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирования умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.	Стр.268
42.			<i>Тема №2: «Счет пятками»</i>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, формирования умения счета пятками. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствования навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умение измерять длину предмета с помощью условной мерки.	Стр.274
43.	Февраль	ІІ	<i>Тема №1: «Количественный и порядковый счет»</i>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствования навыка решения примеров, навыков распознавания	Стр.282

44.			<i>Тема №2: «Составления условия задачи»</i>	геометрических фигур. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (времена года). Совершенствование порядкового счета в пределах десяти , умение называть последующие и предыдущие числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умения составлять условия, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.	Стр.289
45.	Февраль	III	<i>Тема №1: «Соотнесение числа и количества предметов»</i>	Совершенствование порядкового счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах.	Стр.295
46.			<i>Тема №2: «Закрепление изученного».</i>	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть» «семь» , «восемь» , «девять» , «десять») . Совершенствования навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.	Стр.301
47.	Февраль	IV	<i>Тема №1: «Чашечные весы. Вес предметов».</i>	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об измерении температуры воздуха.	Стр.308
48.			<i>Тема №2: «Величина».</i>	Совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «->» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам,	Стр.314
49.	Март	I	<i>Тема №1: «Метр». «Термометр».</i>	Совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.. Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование	Стр.321

50.			<i>Тема №2: «Деление целого».</i>	навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели)	Стр.327
51.	Март	II	<i>Тема №1: «Счёт на слух»</i>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счёта на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.	Стр.335
52.			<i>Тема №2: «Закрепление изученного».</i>		Стр.342
53.	Март	III	<i>Тема №1: «Знакомство с монетами»</i>	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5.10.50 копеек, 1.2.5.10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.	Стр.348
54.			<i>Тема №2: «Повторение изученного».</i>		Стр.355
55.	Март	IV	<i>Тема №1: «Преобразование геометрических фигур»</i>	Совершенствование навыка порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Совершенствование навыка порядкового и количественного счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений	Стр.360
56.			<i>Тема №2: «Величина».</i>		Стр.370

57.	Апрель	I	<i>Тема №1: «Повторение изученного»</i>	Совершенствование навыка порядкового и количественного счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счёта парами, умения соотносить число и количество, составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.	Стр.375
58.			<i>Тема №2: «Килограмм».</i>		Стр.381
59.	Апрель	II	<i>Тема №1: «Закрепление изученного».</i>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.	Стр.389
60.			<i>Тема №2: «Повторение изученного».</i>		Стр.396
61.	Апрель	III	<i>Тема №1: «Симметрия».</i>	Совершенствование навыка порядкового и количественного счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии, ориентировки на листе бумаги в клетку. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыка пространственной ориентировки.	Стр.403
62.			<i>Тема №2: «Закрепление изученного».</i>		Стр.409
63.	Апрель	IV	<i>Тема №1: «Ориентировка на плоскости».</i>	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу, ,, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Стр.415

64.			<i>Тема №2: «Закрепление изученного».</i>	Формирование представлений о симметрии. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, на листе бумаги в клетку.	Стр.422
65.	Май	I	Мониторинг	Выявить уровень умений детей называть геометрические фигуры: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> ; объёмные геометрические формы: <i>куб, шар, цилиндр</i> .	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Стр. 15
66.			Мониторинг	Выявить уровень умений владения навыком порядкового счёта до 10 в прямом и обратном порядке.	
67.	Май	II	Мониторинг	Оценить уровень умений детей сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине.	Стр. 15
68.			Мониторинг	Оценить уровень умений детей придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10.	Стр.14
69.	Май	III	Мониторинг	Выявить уровень умений детей определять время по часам	Стр. 15
70.			Мониторинг	Выявить уровень умений детей пользоваться математическими знаками +, -, =	Стр.14
71.	Май	IV	Мониторинг	Оценить уровень умений детей ориентироваться на плоскости и в пространстве (<i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>)	Стр. 15
72.			Мониторинг	Оценить уровень умений детей раскладывать заданное число на два и меньше.	Стр.14
73.	Май	V	Мониторинг	Выявить уровень умений детей называть дни недели и месяцы года.	Стр. 15
74.			Мониторинг	Оценить уровень умений детей называть предыдущее и последующее число в заданном ряду.	Стр.14

Всего: 74 занятия

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию в группе №11 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	Сентябрь	I	мониторинг	Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022
2.		II	мониторинг	Может назвать несколько известных картин и художников	Стр.22
3.		III	мониторинг	Правильно называет пять и более росписей с опорой на предмет или его изображение или элемент росписи	Стр.22
4.		IV	мониторинг	В рисунках есть изображения предметов и явлений(опознаются, в пояснениях не нуждаются), сюжетные композиции	Стр.22
5.	Октябрь	I	«Лес осенью»	Развитие умения самостоятельно придумывать композицию рисунка, располагая изображение в нижней части листа. Передавать красоту осени в рисунке, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Закрепление умения рисовать ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях, ставить мазки кистью и пальцем	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет) – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022 Стр.9
6.	Октябрь	II	«Овощи»	Формировать умение рисовать по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности овощей. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение на листе, закрашивать, не выходя за пределы контура, самостоятельно выбирать материал для рисования. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Воспитывать желание рисовать овощи. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.	Стр.13

7.	Октябрь	III	«Яблоки с натуры»	Формирование умения рисовать яблоки с натуры, передавать характерные особенности формы, цвета, величины и расположение яблок. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Закрашивать рисунок в одном направлении, не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к изобразительному искусству	Стр. 17
8.	Октябрь	IV	«Бабочка»	Формирование умение создавать изображение бабочки с помощью нетрадиционной техники рисования (монотипия), используя цвет по желанию. Развивать чувство цвета и ритма. Совершенствовать умение складывать лист пополам, обводить шаблон карандашом, тонкой линией. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании кистью. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр.21
9.	Октябрь	V	«Лебедь»	Формирование умения рисовать лебедя по вариантным образцам, передавать его строение и характерные особенности(маленькая голова(маленькая голова, длинная шея), форму, величину частей, движения. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, рисовать красками. Закреплять умение хорошо промывать кисть, осушить её о салфетку, рисовать всем ворсом и концом кисти овал, круг, прямые и изогнутые линии, закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за линию наброска. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к народным приметам, к жизни птиц.	Стр.26.
10.	Ноябрь	I	«Грибы в лесу»	Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе), продолжать формировать умение рисовать деревья и грибы, передавая их строение, особенности внешнего вида. Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа. Передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков при рисовании карандашом и восковыми мелками. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей интерес к рисованию деревьев и грибов	Стр. 31
11.	Ноябрь	II	«Игрушка – петух с натуры»	Формирование умения рисовать игрушку – петуха с натуры, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы и цвет в соответствии с цветом натуры, передавать строение фигурки петуха(голова вверх, сбоку туловище, хвост с другой стороны туловища, соотносить части тела по величине(голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в	Стр.36

				центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать интерес к рисованию игрушечного петуха с натуры.	
12.	Ноябрь	III	«Белка»	Формирование умения рисовать белку передавать её характерные особенности, цвет, форму частей, соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки в рисовании и создании новых цветов(серый). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к жизни животных	Стр.41
13.	Ноябрь	IV	«Кукла в осенней одежде»	Формирование умения рисовать куклу в осенней одежде, передавать фигуру человека. Форму частей тела и одежды куклы, соотносить их по величине (величина головы 2 раза укладывается в длине пальто и доходит до низа пальто). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур, использовать для оформления фломастер. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к рисованию куклы.	Стр.47
14.	Декабрь	I	«Зимой в лесу»	Формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж характерные особенности зимы. Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа, передавать соотношения предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения рисования жесткой и мягкой кистью (всем ворсом, концом кисти, тычком). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать координацию речи и движения, развивать творческое воображение, работать над общими речевыми навыками. Воспитывать интерес к рисованию зимнего пейзажа.	Стр.51
15.	Декабрь	II	«Перья для хвоста птицы на крышку сундука»	Формировать умение составлять узор на фоне пера по мотивам хохломской росписи, рисуя волнистую линию, большой и маленький завитки, трилистник, ягоды или яблоки и т.д., используя цвета хохломской росписи (красный, зеленый, чёрный, жёлтый). Развивать умение строить композицию в форме. Продолжать формировать умение рисовать тонкой и толстой кистями. Совершенствовать умения промывать и осушать кисть о салфетку. Формировать навык создания коллективных рисунков.	Стр.56

				Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Приобщать детей к народной культуре, продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством(хохлома) и вызывать к нему интерес, развивать декоративное творчество.	
16.	Декабрь	III	«Сказочная птица»	Формировать умение рисовать сказочную птицу по мотивам хохломской росписи, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, передавать строение (голова вверх сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища), при украшении использовать капельки, точки, завитки и цвета хохломской росписи (красный, зеленый, чёрный, жёлтый). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка, рисовать концом кисти и всем ворсом кисти. Совершенствовать умения промывать и осушать кисть о салфетку. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Приобщать детей к народной культуре, продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством(хохлома), воспитывать к нему интерес, развивать декоративное творчество	Стр.61
17.	Январь	II	«На чем люди ездят»	Формирование умения рисовать различные виды транспорта передавая их характерные особенности (строение, форму, величину частей), проявлять самостоятельность, выбирать цвет по желанию. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами. Восковыми мелками или фломастерами (на выбор) не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к рисованию транспорта.	Ст. 71
18.	Январь	III	«Моя любимая игрушка»	Формирование умения рисовать любимую игрушку, передавать её строение, форму, цвет и расположение частей, соотносить части игрушки по величине. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, самостоятельно выбирать материал для рисования (акварель, цветные карандаши, восковые мелки или фломастеры) рисовать всем ворсом и концом кисти, аккуратно закрашивать рисунок в одном направлении, не выходя за пределы контура. Совершенствовать умения промывать и осушать кисть о салфетку. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к профессии взрослых.	Стр. 74
19.	Январь	IV	«Игрушка - козлёнок с натуры»	Формировать умения рисовать козлёнка с натуры(по игрушке), различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвета игрушки(натуры), передавать строение (голова вверх, сбоку туловище, хвост с другой стороны туловища, ноги внизу слева и справа) соотносить части тела по величине(голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в	Стр. 78.

				центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение разгадывать загадки. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, упражнять в ходьбе и беге по кругу.. Воспитывать интерес к рисованию с натуры.	
20.	Январь	V	«Дворец Снежной королевы»	Формирование умения рисовать дворец Снежной королевы по вариантным образцам, передавать строение и цвет здания, форму и расположение его частей. Использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании и создании нового цвета(голубого). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность Воспитывать творческую самостоятельность.	Стр.80
21.	Февраль	I	«Нарядный сарафан»	Формировать умение украшать сарафан, составлять узор на форме предмета, используя растительные или геометрические элементы, цвет- на выбор детей. Развивать умение детей строить композицию узора в полосе на форме сарафана, применять полученные знания при украшении предметов с помощью узора. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании всем ворсом и концом кисти прямую и волнистую линии, разнообразные формы, мазки и точки. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь, умение разгадывать и толковать загадки. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к народной культуре.	Стр.83
22.	Февраль		«Крокодил»	Формирование умения рисовать любимую игрушку, передавать её строение, форму, цвет и расположение частей, соотносить части игрушки по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать	Стр. 87

				грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы полно или кратко, умение сочинять сложноподчинённые предложения, упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Воспитывать интерес к животным жарких стран.	
23.	Февраль	III	«Сансевиерия с натуры»	Формирование умения рисовать сансевиерию с натуры, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка(строение, форму, цвет, соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать карандашами, не выходя за контур. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании в создании новых цветовых тонов и оттенков при рисовании цветными карандашами (голубого). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать слуховое внимание, мышление, отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать координацию движения. Воспитывать интерес к комнатным растениям	Стр. 91
24.	Февраль	IV	«Морской царь и его дворец»	Формирование умения выполнять сюжетный рисунок на тему «Морской царь и его дворец», рисовать фигуру человека и здание, соотносить объекты по величине(Морской царь и его дворец) передавать простые движения персонажа, цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы на всём листе. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение образовывать существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение отвечать на вопросы полно или кратко, Развивать умение передавать разнообразные образы подводных обитателей в движении. Воспитывать творческую самостоятельность, умение работать в паре.	Стр. 95
25.	Март	I	«Весняночка»	Формирование умения передавать в рисунке образ девочки – весны – Весняночки, рисовать фигуру человека и здание, передавать форму частей простые движения, цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение толковать пословицы о весне. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса, совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Упражнять в беге по кругу, развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность Воспитывать творческую самостоятельность.	Стр. 100

26.	Март	II	«Пришла весна -красна»	Формирование умение рисовать на тему «Пришла весна -красна», передавать в рисунке характерные особенности весны, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать дома, деревья крупно, соотносить предметы по величине, располагать предметы по всему листу, совершенствовать навыки сюжетного рисования. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение толковать пословицы о весне, умение отвечать на вопросы полно или кратко, навыки ориентации в пространстве, координацию движений. Воспитывать чувство гордости за Россию.	Стр. 105
27.	Март	III	«Матрёшка – русский сувенир»	Формировать умение расписывать матрёшку, составлять узор из цветов и листьев, используя красный, желтый, зелёный, синий и чёрный цвета. Проявлять самостоятельность и творчество при составлении узора. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, рисование всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Развивать умение применять полученные знания и умения при росписи матрёшки. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение разгадывать и толковать пословицы о Москве, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать желание проявлять творчество, интерес к народной культуре, промыслам.	Стр.109
28.	Март	IV	«Новые дома в нашем городе»	Формирование умения рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности дома: этажность; форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по выбору. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура. Рисовать всем ворсом и концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Стимулировать формирование и развитие познавательного интереса, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно и кратко. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр.114
29.	Апрель	I	«Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака»	Формирование умения рисовать на тему «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака», передавать характерные особенности строения, формы, цвет и величины частей. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашом или восковыми мелками, не выходя за контур, рисовать всем ворсом или концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать	Стр.118

				умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к произведениям С.Я. Маршака, желание рисовать героев стихотворений и сказок поэта.	
30.	Апрель	II	«Рисование по сказке К. Чуковского « Кладенное солнце»	Формирование умение передавать сюжет из сказки К. Чуковского « Кладенное солнце», самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Развивать воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать умение передавать движение животных, навыки сюжетного рисования. Совершенствовать технические навыки и умения, продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к произведениям К.И. Чуковского.	Стр. 122
31.	Апрель	III	«Рисование по стихотворению С. Михалкова « От кареты до ракеты»	Формирование умение рисовать по стихотворению С. Михалкова « От кареты до ракеты», самостоятельно выбирать вид транспорта для изображения. Развивать воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать соотношение предметов по величине. Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения, продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движениями, закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, Воспитывать интерес к произведениям С. Михалкова.	Стр. 127
32.	Апрель	IV	«Рисование по стихотворению А. Барто « За цветами в зимний лес»	Формирование умение передавать в рисунке эпизоды по стихотворению А. Барто « За цветами в зимний лес». Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа, передавать величину в предмете и между предметами. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании (рисовать всем ворсом или концом кисти, тычком жёсткой кисти, набросок простым карандашом). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к творчеству А. Барто.	Стр.130
33.	Май	I	мониторинг	В рисунках есть изображения предметов и явлений(опознаются, в пояснениях не нуждаются), сюжетные композиции.	Стр.22
34.	Май	II	мониторинг	Фигура человека и лицо имеют все прорисованные части, на руках – правильное количество пальцев.	Стр.22
35.	Май	III	мониторинг	Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками.	Стр.22

36.	Май	ІУ	мониторинг	Может назвать несколько известных картин и художников.	Стр.22
37.	Май	У	мониторинг	Правильно называет пять и более росписей с опорой на предмет или его изображение или элемент росписи.	Стр.22

Всего: 37 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию в группе №4 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	сентябрь	I	Мониторинг	Выявить уровень самостоятельно, создавать поделки из природного материала по представлению.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 стр. 21
2.		II	Мониторинг	Закрепить умение собирать разрезные картинки из пяти и более частей с разными видами разрезов.	стр. 21
3.		III	Мониторинг	Выявить умение легко создавать узор из палочек, мозаики по схеме и по инструкции.	стр.21
4.		ІУ	Мониторинг	Установить уровень умений детей строить из разных конструкторов по схеме в горизонтальной и вертикальной плоскостях постройки, объединённые общей темой.	стр. 21
	октябрь				Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2017-192с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения. 2-у изд-е, перераб. И доп.
5.		I	Как мы вместе создали 3D-	Продолжать знакомить детей с экопластикой-искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала. Вызвать интерес к конструированию	стр. 62

			композиции.	коллективных 3d-композиций. Напомнить способы соединения деталей. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.	
6.		II	Как мы дружно строим кукольный домик.	Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать знакомить с архитектурной и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве-группами по четыре ребёнка. Формировать умения: видеть объект с разных точек зрения и делать простой «чертёж», планировать постройку, договариваться, оценивать общий результат. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.	стр. 68
7.		III	Интересно, как части становятся целыми.	Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Уточнить представления о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное мышление, чувство формы и композиции. Педагог целесообразнее скомбинировать. учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки.	стр. 72
8.		IV	Как натюрморт весело стал пейзажем.	Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение.	стр. 76
9/		V	С чего начинается Родина(по замыслу).	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего Родина начинается для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства.	стр. 80
	ноябрь				
10.		I	Флаг России-символ государства (с выкройкой).	Учить детей создавать различные модели по выкройке, рисунку, по словесной инструкции педагога. Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг по выкройке в соответствии с условиями: последовательность размещение полос-белая, синяя, красная; два способа размещения в пространстве-горизонтально или вертикально. Содействовать становлению исторической памяти. Воспитывать уважение символам и знакам.	стр. 84
11.		II	Азбука русского россиянина.	Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Расширить представление о появлении, значении и строении азбуки. Знакомить с архитектурой букв. Поддерживать желание научиться читать, чтобы много знать. Создать условия для экспериментирования. Развивать образное мышление, творческое воображение.	стр. 86
12.		III	Русское гостеприимство.	Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации. Учить создавать различные конструкции (мебель) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Расширять опыт	стр. 90

				организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. Воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению к гостям. Развивать восприятие, творческое воображение, комбинаторные способности.	
13.		IV	Как бумажный конус стал игрушкой.	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий-низкий, широкий-узкий, острый-тупой «усечённый». Создать условия для художественного экспериментирования. Помочь установить связь между конусом и её развёрткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	стр. 94
декабрь					
14.		I	Как мы сплели рождественский венок.	Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца)-единство начало и конца. Познакомить с новыми способами конструирования-плетение из двух или трёх жгутов. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие. Поддержать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.	стр. 102
15.		II	Без чего не бывает маскарад и карнавал? («папье-маше»)	Познакомить с традициями карнавальной культуры. Вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» для маскарада, театра, карнавала. Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Предложить для сравнения и свободного выбора два варианта каркасного способа. Воспитывать активность, инициативность, уверенность. Предложить детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих образцов.	стр. 106
16.		III	Как мы очутились на Крайнем севере (конструирование из снега на прогулке).	Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север», включающей разные типы построек и скульптуры животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства.	стр. 108
	январь				
17.		II	Как мы возвели сказочные дома и дворцы.	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена. Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей. Инициировать выбор материалов и способов конструирования с учётом «портрета» здания. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе.	стр. 112

18		III	«Мы поедem, мы помчимся...»(из бумаги по выкройке).	Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объёмной формой. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Продолжать формировать опыт сотворчества. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной формы в разных направлениях. Поддерживать желание создавать композиции для режиссёрской игры и настольного театра.	стр. 118
19		IV	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (1занятие).	Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, коммуникативные способности. Учить детей создавать различные модели здания по собственному замыслу. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой.	стр. 120
20		V	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (2занятие).	Продолжать расширить представление о зимней Олимпиаде. Продолжать вызывать интерес к конструированию макетов спортивных арен. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Продолжать формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, коммуникативные способности. Продолжать учить детей создавать различные модели здания по собственному замыслу. Учить детей создавать конструкции, объединенные общей темой .	стр. 120
	февраль				
21		I	Что подарим папам? Галстук со звездой! (1занятие).	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка-галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования из бумажного квадрата. Формировать умение использовать образец. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности.	стр. 124
22		II	Что подарим папам? Галстук со звездой! (2занятие).	Продолжать вызывать интерес к конструированию мужского подарка-галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	стр. 124
23		III	Что подарим мамам? Открытку «поп-ап»!	Вызвать интерес к конструированию объёмной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы. Продолжать знакомить с дизайном подарков. Продолжать учить использовать разную по фактуре бумагу, подбирать цвета и их оттенки для изготовления подарков. Учить анализировать конструкцию и определять способы её создания. Показать способ конструирования объёмного цветка. Создать условия для свободного сочетания художественных материалов, техник, инструментов (ножницы, дырокол). Формировать	стр. 128

				опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.	
24		IV	Вепсская кукла-символ материнства.	Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка (вепсская кукла) с опорой на технологическую карту. Раскрыть символику куклы- материнство, плодородие. При работе с тканью педагог формирует у детей умение изготавливать простейшие изделия. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.	стр. 132
	март				
25		I	Чем славится наша земля-матушка?	Помочь составить представление о земле-матушке. Вызвать интерес к конструированию объектов, отображающих представления детей о земле, её строении, разнообразии ландшафтов и «даров». Бережно поддержать проявление глубоко личных впечатлений и помочь выразить их в индивидуальных творческих замыслах. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования. Учить детей создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к родной земле и своему краю.	стр. 134
26		II	Чем нас радует весна-красавица?	Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, облако, дождь, лужа так далее. Продолжать знакомить с техникой квиллинг (конструирование из бумажных полосок). Создать условия для художественного экспериментирования-трансформации базовой формы «ролл». Предложить для освоения способ конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику. Развивать образное мышление, мелкую моторику, воображение. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости.	стр. 136
27		III	Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы (конструирование-фантазирование)	Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов-небылиц. Дать начальное представление о юморе, его видах и формах бытования. Познакомить со способом создания фантазийных образов путём перестановки частей. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать чувство юмора, творческое воображение, игровое отношение к действительности. Воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства (фольклор, детская литература, народная игрушка и так далее).	стр. 140
28		IV	«Под куполом таинственной Вселенной...»	Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк». Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов. Содействовать формированию опыта организации деятельности. Поддержать смелость в художественном экспериментировании. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, способности к композиции. Воспитывать	стр. 142

				любопытность, инициативность, креативность.	
	апрель				
29		I	Силуэтные куклы «Перевёртыши».	Вызвать интерес к созданию перевёртышей-силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Поддержать поиск бинарных пар: день-ночь, весело-грустно, мальчик-девочка. Систематизировать понятие о контрасте. Создать условие для поиска способов оформления контрастных изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации. Инициировать освоение конструкции игрушки на подставке. Познакомить с народной куклой-перевёртышем. Развивать восприятие, творческое воображение. Воспитывать любознательность, желание создавать своими руками игровое пространство.	стр. 146
30		II	Как мы возвели город на берегу реки.	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город смотрит в небо и воду». Предложить способ конструирования, сочетающий трёхмерные и плоскостные сооружения-пары «объект и его отражение». Показать возможность объединения отдельных построек(домов) общей темой и размещением в пространстве. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предложить детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Расширить понятие о специфике и значении архитектуры в жизни людей. Вызвать уважение к труду архитектора. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования пар вертикальных и горизонтальных построек. Воспитывать любовь к своей малой родине.	стр. 148
31		III	Всемирный хоровод: дружные человечки	Помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе людей всей планеты. Показать значение выкройки для создания модульного силуэта-пазла и получения качественной коллективной композиции. Содействовать формированию целостной картины мира.	стр. 152
32		IV	На планете маленького принца (по замыслу)	Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Знакомить со способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой». . Развивать восприятие, образное мышление. Бережно поддержать проявление глубоко личных впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности.	стр. 154
	май				
33		I	Мониторинг	Выявить уровень развития умения сгибать лист бумаги по линиям и создавать поделки из бумаги.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург

					ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 стр. 21
34		II	Мониторинг	Выявить уровень самостоятельно, создавать поделки из природного материала по представлению.	стр. 21
35		III	Мониторинг	Установить уровень умений детей строить из разных конструкторов по схеме в горизонтальной и вертикальной плоскостях постройки, объединённые общей темой.	стр. 21
36		IV	Мониторинг	Выявить умение легко создавать узор из палочек, мозаики по схеме и по инструкции.	стр. 21
37		V	Мониторинг	Закрепить умение собирать разрезные картинки из пяти и более частей с разными видами разрезов.	стр. 21

Всего: 37 занятий.

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке в группе №11 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	сентябрь	I	Мониторинг	Выявить уровень умений детей использовать разные приёмы работы с пластилином в соответствии с их значением (пять и более).	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Стр.22
2.		III	Мониторинг	Выявить уровень умений детей создавать из пластилина объёмные одиночные фигуры и сюжетные композиции по образцу , инструкции и по представлению.	Стр.22
3.	октябрь	I	«Фрукты для игры в магазин»	Формирование умения лепить фрукты, передавать характерные особенности, развивать умение определять исходную форму для лепки фрукта (шар, цилиндр). Закреплять умение делать объёмное изображения, используя освоенные ранее приёмы лепки(раскатывание пластической массы прямыми и круговыми движениями, оттягивание , сглаживание, присоединение и примазывание части). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, упражнять в решении задач, формировать умение пользоваться знаками, —, =, +. Воспитывать желание лепить фрукты.	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет) – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022

					Стр.151
4.	октябрь	III	«Гуси летят – зимушку на хвосте тащат»	Формирование умения лепить гуся из целого куска глины(форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета: длинную шею, маленькие головы и хвост, подставку под туловище. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание. Формирование умения лепить фигуру гуся скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, оттягивать части от заготовки, сглаживать поверхность формы. Уточнять и расширять запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса и познавательного общения, умение толковать поговорки о птицах. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к народным приметам, желание наблюдать за изменениями в природе	Стр.154
5.	Ноябрь	I	«Лепка по стихотворению В. Берестова « Знакомый»	Формирование умения лепить собаку из целого куска (форма – овоид), передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движения. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Формирование умения лепить фигуру собаки скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнять и расширять запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать умение подбирать слова в рифму, разгадывать и толковать загадки. Воспитывать желание лепить по стихотворению.	Стр.158
6.	Ноябрь	III	«Лиса крадётся с добычей»	Формирование умения лепить лису по представлению, самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движения. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнять и расширять запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать умение образовывать притяжательные прилагательные, способствовать развитию связной речи, упражнять в употреблении сложноподчинённые предложения. Упражнять в ходьбе по кругу, развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать интерес к диким животным.	Стр.163
7.	Декабрь	I	«Спортсмен»	Формирование умения лепить человека в спортивной одежде, передавать движения, строения и относительную величину (голова 2 раза укладывается в длине туловища, рук, ног). Формировать умение лепить фигуру спортсмена из глины комбинированным способом (руки и ноги- скульптурным), соединяя части путём прижимания друг к другу, примазывая их. Развивать умение пользоваться при лепке стекой. Закрепить навыки аккуратной лепки, сглаживать поверхность формы. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме. Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе летом,	Стр.167

				осенью, зимой. Закрепить умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными в роде и числе мой, моё, мои, моя). Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно и кратко. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к лепке фигуры человека.	
8.	Декабрь	III	«Красивая чашка»	Формирование умения лепить красивую чашку, различать, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (донышко, стенки, ручка), развивать умение определять исходную форму для лепки фрукта (шар, цилиндр). Учить создавать объёмные изображения, используя пластилин и разные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание. Формировать умение делить пластилин, лепить способом кругового налёпа, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать чашку с помощью стеки или налёпа. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме. Развивать связную речь, слуховое внимание, память, мышление, умение разгадывать и толковать загадки. Умение говорить в спокойном темпе. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать желание лепить чашку.	Стр.171
9.	Январь	II	«Ведро»	Формирование умения лепить красивую ведро, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (донышко, стенки, ручка). Учить создавать объёмные изображения, используя пластилин и разные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание. Формировать умение делить пластилин, лепить способом кругового налёпа, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать чашку с помощью стеки или налёпа. Сглаживать поверхность формы движениями пальцев, укреплять ведро с помощью стеки. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме. Развивать речевой слух, связную речь, мышление, умение разгадывать и толковать загадки про профессии взрослых. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко.	Стр.176
10.	Январь	IV	«Дымковская лошадка»	Формирование умения лепить дымковскую лошадку из целого куска(формы яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета (длинная шея, голова, ноги, хвост, уши). Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, вытягивание. Формирование умения лепить дымковскую лошадку скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнять и расширять запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме. Совершенствовать умение делить слова на слоги, отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать интерес к народному творчеству, дымковской игрушке.	Стр.180
11.	Февраль	I	«Дымковская барышня»	Формирование умения лепить дымковскую барышню, передавать её особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища(кофту), и	Стр.184

				юбку в форме колокола. Развивать умение делить глину на части, используя освоенные ранее приёмы лепки. Формирование умения лепить дымковскую барышню комбинированным способом: голова и туловище – из целого куска, юбку- ленточным способом Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к народной игрушке.	
12	Февраль	III	«Жираф»	Формирование умения лепить фигуру жирафа: туловище, шею, голову, ноги из целого куска (формы яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета – длинную шею, маленькая голова, ноги, хвост, рожки и уши. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, вытягивание. Формирование умения лепить фигуру жирафа комбинированным способом (шею, голову, ноги – скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Совершенствовать умение разгадывать и толковать загадки про животных жарких стран, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к животным жарких стран.	Стр.189
13	Март	I	«Лепка по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж»»	Формирование умения лепить собаку по стихотворению С.Я. Маршака « Багаж» (по представлению) самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движения. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнять и расширять запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме. Развивать связную речь, слуховое внимание, память, чувство ритма. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к произведениям С.Я. Маршака.	Стр.193
14	Март	III	«Черепаша»	Формирование умения лепить фигуру черепахи, передавать строение, характерные особенности формы частей тела. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского.	Стр198
15	Апрель	I	«Лепка по стихотворению С. Михалкова «Котят»»	Формирование умения лепить котят по стихотворению С. Михалкова «Котят» (по представлению) самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движения. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность	Стр.201

				формы. Уточнять и расширять запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме. Развивать слуховое внимание, память, чувство ритма. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к творчеству С. Михалкова	
16	Апрель	III	«Лепка по стихотворению А. Барто» Любочка»	Формирование умения лепить фигурку девочки по стихотворению А. Барто «Любочка», передавать движения, строения и относительную величину(голова 2 раза укладывается в длину туловища, рук, ног). Развивать умение делить пластилин на части. Формировать умение лепить комбинированным способом(туловище, руки и ноги- скульптурным), соединяя части путём прижимания друг к другу, примазывая их. Развивать умение использовать в работе стеку. Закрепить навыки аккуратной лепки, сглаживать поверхность формы. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к творчеству А. Барто.	
17	Май	I	Мониторинг	Оценить умение самостоятельно создать картину из пластилина (с учетом сочетания цветов) и с использованием стеки.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верецагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Стр.22
18	Май	III	Мониторинг	Выявить уровень умений детей использования разных приемов работы с пластилином в соответствии с их значением (пять и более).	Стр.22

Всего: 18 занятий.

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации в группе №11 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	сентябрь	II	Мониторинг	Оценить уровень умений детей правильно держать кисть для клея, соблюдая алгоритм аппликации	Педагогическая диагностика индивидуального развития

					детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верецагина, Санкт- Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2022 Стр.22
2.		ІУ	Мониторинг	Оценить уровень умений детей пользоваться ножницами ,правильно их держать, резать по прямой и изогнутой линиям.	Стр.22
3.	октябрь	ІІ	«Ветка рябины»	Развитие умения красиво располагать изображение на листе, листья- парами на ветке, ягоды- гроздью. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания. Продолжение формирования умений вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», сглаживать полосу бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закрепление умения вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет) – СПб: ООО «ИЗАДЕТЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022 Стр.217
4.	октябрь	ІУ	«Морковь».	Формирование умения выполнять аппликацию моркови в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Развитие композиционных навыков, чувство цвета, ритма. Совершенствование умения использовать прием наклеивания и резания полоски по прямой. Формирование умения создавать мозаичные изображения.	Стр.221
5.	Октябрь	У	«Пчелы в улье».	Формирование умения выполнять аппликацию пчелки, различать, называть и использовать в аппликации полоски и круглые формы разной величины, желтый, черный и белый цвет, передавать строение пчелы. Продолжение формирования умения складывать круг, полосу и прямоугольник пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из сложенной вдвое полоски, резать узкие полоски пополам по прямой.	Стр.225
6.	Ноябрь	ІІ	«Осенний парк».	Формирование умения выполнять коллективную аппликацию, по-разному располагать на листе изображения деревьев, подбирать цвета для композиции. Совершенствование умения использовать приемы наклеивания, разные приемы вырезывания- резание по прямой, по диагонали и симметричное вырезывание.	Стр.230
7.	Ноябрь	ІУ	«Пушистый заяц».	Формирование умения различать, называть и использовать овальную форму разной величины, белый и черный цвета. Развитие умения располагать изображение по центру листа. Совершенствование умения использовать наклеивание и разные приемы вырезывания- вырезывание из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой», вырезывание овала из прямоугольника. Продолжение формирования умения выполнять аппликацию в технике обрывания.	Стр.236
8.	Декабрь	ІІ	«Лоскутный	Формирование умения выполнять коллективную аппликацию по мотивам городецких	Стр.241

			ковер».	узоров, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов, используя геометрические фигуры (круг и овал), голубой и синий, розовый и красный, зеленый цвета. Развитие композиционных навыков, чувство цвета, ритма. Продолжение формирования умения вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», складывать полосу бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба.	
9.	Январь	II	«Ковер-самолет»	Формирование умения выполнять коллективную аппликацию ковра-самолета, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов и геометрических фигур. Развивать, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»: «ковер-самолет», «автобус», «троллейбус», «трамвай», «автомобиль», «метро», «велосипед», «самолет», «вертолет», «корабль», «катер», «лодка», «поезд», «электричка», «такси», «грузовик», «самосвал». Учить говорить в спокойном темпе, совершенствовать умения отвечать на вопросы полно или кратко.	Стр.252
10.	Январь	IY	«Цветик-семицветик»	Формировать умения выполнять коллективную аппликацию цветика-семицветика в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма, умения работать в подгруппе. Совершенствовать умения наклеивать с помощью клея-карандаша и технику обрывания. Упражнять в подборе названий комнатных растений на заданный звук. Совершенствовать умения отвечать на вопросы полно или кратко.	Стр.256
11.	Февраль	II	«Подводное царство»	Совершенствовать умения наклеивать с помощью клея-карандаша цвет – по желанию ребенка. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умения наклеивать используя клей-карандаш с цветным индикатором. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». Закреплять умения согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	Стр.259
12.	Февраль	IY	«Подснежник»	Формировать умения выполнять аппликацию подснежника, различать, называть и использовать четырехугольную форму, белый и зеленый цвета. Развивать умения располагать изображение по центру листа. Совершенствовать умения наклеивать, используя кисть. Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Ранняя весна, весенние месяцы». Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса, совершенствовать умения отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, желание оберегать подснежник.	Стр.263
13.	Март	II	«Флаг России»	Формировать умения выполнять аппликацию флага России в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, коричневый, синий, красный и белый цвета. Развивать композиционные навыки, чувства цвета и ритма. Совершенствовать умения наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умения создавать мозаичные изображения. Расширять, уточнять,	Стр.267

				активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме « Наша Родина – Россия»: «символы России» , «герб», «флаг» , «гимн». Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, ходить по кругу в хороводе, воспитывать чувство любви к России.	
14.	Март	ІУ	«Кремль»	Формировать умения выполнять коллективную аппликацию Кремля в технике «мозаика» , используя геометрические фигуры. Развивать композиционные навыки , чувство цвета и ритма. Совершенствовать умения наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором. Продолжать формировать умения создавать мозаичные изображения, используя прием обрывания. . Расширять, уточнять , активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме « Москва – столица России». Развивать умения толковать пословицы о Москве , умения отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать чувство любви к России , ее столице Москве.	Стр.271
15	Апрель	ІІ	«Озеленение города»	Формировать умения выполнять аппликацию «Озеленения города», закреплять умение передавать строение елей. Развивать умение располагать изображение посередине листа. Формировать умение вырезать хоровод из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать умение действовать в команде. Расширять, уточнять , активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Наш родной город» : «Родина» , «малая родина». Развитие зрительного внимания, мышления. связной речи, умения отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать любовь к родному городу. К России , привязанность к родной земле , преданность Отечеству, своему народу.	Стр.275
16	Апрель	ІУ	«Хоровод девушек»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Хоровод девушек» , закреплять умение передавать строение , соотносить части предметов по величине. Продолжать формировать умение вырезать хоровод из бумаги , сложенный «гармошкой» , закреплять умение вырезать круг из бумаги , сложенный вдвое. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Поздняя весна. Растение и животные весной. Перелетные птицы весной». Развивать умение проговаривать закличку о весне . Приобщать детей к славянской народной культуре, расширять знание детей о хороводе, его истории, значении.	
17	Май	ІІ	Мониторинг	Выявить уровень умений детей создавать из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу и по представлению) , образы предметов окружающего мира.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Стр.22
18	Май	ІУ	Мониторинг	Оценить уровень умений детей правильно держать кисть для клея, соблюдая алгоритм аппликации.	Стр.22

19		У	Мониторинг	Оценить уровень умений детей пользоваться ножницами ,правильно их держать, резать по прямой и изогнутой линиям.	Стр. 22
----	--	---	-------------------	---	---------

Всего: 19 занятий.