

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

«30» августа 2024 г.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад

№22 комбинированного вида»

_____ Е.П. Щепаква

«30» августа 2024 г.

Приказ №1-119 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно-образовательной деятельности
в старшей группе №3 (5-6 лет)
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Денисьева Н.М.
Полякова Е.В.

Железногорск, 2024 г.

Содержание

	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	25
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.7.	Рабочая программа воспитания	33
2.8.*	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	47
2.9.*	Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми	47
2.10.*	Традиции группы	48
2.11*	Содержание коррекционной работы	48
	III. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	58
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3.	Режим дня	61
3.3.1.	Расписание занятий	62
3.4.*	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы	63
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
	Приложение	73

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Приказ Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе №3 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1. ФАОП ДО).

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (п.10.3. ФАОП ДО).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования

обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) (п.10.3.3. ФАОП ДО).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства (п.10.4. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования

деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) (п.10.4.3.3. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка (п.10.5.2. ФАОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (п.10.5.4. ФАОП ДО).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (п.10.5.5. ФАОП ДО).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать.

Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о

новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

* Планируемые результаты освоения парциальной программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО реализует парциальную программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. (<https://old-firo.ganepa.ru>)

Таблица 1. Планируемые результаты освоения парциальной программы (5-7 лет)

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий

1.	<p>Ребенок:</p> <p>1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;</p> <p>2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;</p> <p>3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения</p>	<p>1. Объем освоенных способов деятельности.</p> <p>2. Уровень самостоятельности ребенка.</p> <p>3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>
2.	<p>Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях</p>	<p>Объем и уровень представлений</p>	<p>Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания</p>	<p>Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения</p>	<p>Имеет систематизированные представления на уровне понимания</p>
3.	<p>Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности</p>	<p>Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном</p>	<p>Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их</p>	<p>Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотносить свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке</p>	<p>Имеет развитую мотивацию. Способен соотносить свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке</p>
4.	<p>Ребенок обладает развитым воображением, может представить</p>	<p>Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые</p>	<p>Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве</p>	<p>С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может</p>	<p>В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить</p>

	варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	ситуации	случаев различает реальные воображаемые ситуации	не и различает реальные и воображаемые ситуации	аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5.	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)				
6.	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи	
7.	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой			
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами,	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	

				правилами безопасного поведения	
8.	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен конструктивно разрешить.	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9.	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять усвоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.32. ФАОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности (п.32.1. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР (п.32.1.3. ФАОП ДО).

Таблица 2. Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: «Детство-пресс», 2019. • Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2015. • Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, парциальная программа. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - М.: ТЦ «Сфера», 2020. • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. - М.: ТЦ «Сфера», 2020. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.- методич. пособие.- М.: «Цветной мир», 2013. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука.- М.: «Цветной мир», 2013. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг.- Уч.- методич. пособие.- М.: «Цветной мир», 2013. • Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: «Цветной мир», 2013. • Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. - М.: «ЦГЛ», 2014.
-----------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

-формирования познавательных действий, становления сознания;

-развития воображения и творческой активности;

-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета (п.32.2. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

-конструирование;

-развитие представлений о себе и об окружающем мире;

-формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов (п.32.2.3. ФАОП ДО).

**Таблица 3. Перечень программ и методических пособий по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Перечень программ и пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб, ООО «Детство-пресс», 2019. • Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 5 до 6 лет. - СПб, «Детство-Пресс», 2022. • Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)». Спб.: «Детство-Пресс», 2023. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. • Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
-----------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий. (п.32.3. ФАОП ДО).

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (п.32.3.1. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты (п.32.3.4. ФАОП ДО).

Таблица 4. Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и пособий	<ul style="list-style-type: none">• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- Спб: «Детство-пресс», 2019.• Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - Спб.: «Детство-Пресс», 2023.
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022. • Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности (п.32.4. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей (п.32.4.5. ФАОП ДО).

Таблица 5. Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и пособий	<ul style="list-style-type: none">• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Спб.: «Детство-пресс», 2019.• Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация. С 5 до 6 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022.
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. СПб «Детство-пресс», 2017. • Литвинова О.А. Рисование — лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6), ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. • Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционно образовательной музыкальной деятельности с детьми. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Судакова Е.А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Судакова Е.А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (п.32.5. ФАОП ДО).

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях (п.32.5.1. ФАОП ДО).

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим

оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма (п.32.5.2. ФАОП ДО).

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности (п.32.5.3. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья (п.32.5.6. ФАОП ДО).

Таблица 6. Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб.: «Детство-пресс», 2019. • Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб, ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013. • Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2021. • Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей и подготовительной группе детского сада. -М.: «Владос», 2005. • Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. М.: «Владос», 2002. • Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. • Н. В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
-----------------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь

педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей (п.38. ФАОП ДО).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в **различных видах деятельности**, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.5.2.1. ФАОП ДО).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

-репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или

предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых -принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей осуществляет учитель-логопед. В течение недели учитель-логопед проводит 4 занятия: 2- по лексическим темам, направленным на развитие всех компонентов речи, 2- по обучению грамоте.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР (п.43.11.4. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний (п.43.11.4.1. ФАОП ДО).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

-уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

-организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

-расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

-поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

-создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

-поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. (п.39. ФАОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

-организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизацию семейных детско-родительских отношений. (п.39.3. ФАОП ДО).

Таблица 7. * План сотрудничества с родителями на 2023-2024 учебный год

№п/п	Время проведения	Содержание мероприятия
1.	2-3 сентября	Консультации : «Что такое детские прививки? Нужны ли они ребенку?», «Профилактика гриппа-оздоровление детей в детском саду и дома»
2.	16-20 сентября	Оформление папок-передвижек «Профилактика детского травматизма»
3.	14-18 октября	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребенка»
4.	21-25 октября	Совместный праздник «Осенины»
5.	5–15 ноября	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)
6.	21, 22 ноября	Совместный праздник «День матери»
7.	9-13 декабря	Оформление папок передвижек «Защита прав ребенка и его правовое воспитание»

8.	23-27 декабря	Совместный праздник «Новый год»
9.	13-24 января	Консультации «Безопасное поведение детей на улице в зимний период»
10.	3-7 марта	Совместный праздник «8 марта»
11.	11-21 марта	Консультации «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
12.	7-11 апреля	Оформление папок передвижек «Малыш и книга: семейное чтение»
13.	21-29 апреля	Весенний субботник «Уборка участков совместно с родителями»
14.	12-16 мая	Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года»
15.	2-11 июня	Консультации (оформление папок передвижек) «Одежда детей в группе и на улице», «Лето дарит витамины», «Правила поведения на водоеме»
16.	7-18 июля	Памятка для родителей «Солнце хорошо, но в меру», «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»
17.	11-22 августа	Консультации «Безопасность ребенка: на дороге, в быту, на природе» (оформление папок передвижек)

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника

Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.49. ФАОП ДО).

Целевой раздел (п.49.1. ФАОП ДО)

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. (п.49.1.1. ФАОП ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. (п.49.1.2. ФАОП ДО).

Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. (п.49.1.3. ФАОП ДО).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. (п.49.1.3.1. ФАОП ДО).

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на

основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. (п.49.1.3.2. ФАОП ДО).

Социокультурным контекстом является **социальная и культурная среда**, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания (п.49.1.3.3. ФАОП ДО).

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся". (п.49.1.4.ФАОП ДО).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)(п.49.1.6. ФАОП ДО)

Таблица 8. Целевые ориентиры к 8-и годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел (п.49.2. ФАОП ДО)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты (п.49.2.1. ФАОП ДО).

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (п.49.2.2. ФАОП ДО).

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе (п.49.2.3. ФАОП ДО).

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования (п.49.2.4. ФАОП ДО).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье») (п.49.2.5. ФАОП ДО).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации (п.49.2.5.1. ФАОП ДО).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. (п.49.2.5.2. ФАОП ДО).

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям (п.49.2.6. ФАОП ДО).

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. (п.49.2.7. ФАОП ДО).

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду (п.49.2.7.1. ФАОП ДО).

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания. (п.49.2.7.2. ФАОП ДО).

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-ключевые элементы уклада Организации;

-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

-существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

-особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (п.49.2.7.3. ФАОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы (п.49.2.8. ФАОП ДО).

Организационный раздел (п.49.3. ФАОП ДО)

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. **Уклад Организации** направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,

психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 9. Процесс проектирования уклада Организации

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой (п.49.3.1. ФАОП ДО).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком (п.49.3.2. ФАОП ДО).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

-игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной (п.49.3.3. ФАОП ДО).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного

процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных) (п.49.3.4. ФАОП ДО).

Таблица 10. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Всего педагогических работников		Уровень образования			Квалификационная категория		
	Высшее	Из них высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
3	3	3	-	-	-	3	-

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников (п.49.3.5. ФАОП ДО).

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка (п.49.4. ФАОП ДО).

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.49.5. ФАОП ДО).

2.8*. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Связь с образовательными и культурными центрами:

- Управление образования Администрации города Железногорска.
- Городской методический центр.
- ЖГБ КЗКо «Детская поликлиника».
- МОУ «Гимназия №10».
- МБУДО «Центр детского творчества».
- МУК ЦБС «Детская библиотека-кукольный театр «Золотой ключик»».
- ОБОУ ДО «Детская школа художественных ремесел «Артель».
- МУК «Железногорский краеведческий музей».
- МКУДО «Станция юных натуралистов».
- Железногорский дендрологический парк.

- Детская школа искусств имени Г. Струве.

2.9*. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

В части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО реализует парциальную программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».— СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.(<https://old-figo.ganepa.ru>)

Таблица 11. Парциальные программы

Направления развития ребенка	Программа, автор	Цели и задачи программы
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева	<p>Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и пр.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; ☞ формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; ☞ развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; <p>☞ развитие воображения,</p>

		<p>прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</p> <p>☞ развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;</p> <p>☞ формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</p> <p>☞ формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</p> <p>☞ формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p>
--	--	--

2.10. Традиции группы

Таблица 12. Традиции группы

Участники образовательных отношений			Социокультурная среда
Дети	Педагоги	Родители	
<ul style="list-style-type: none"> Народные праздники («Масленица, «Сороки», «Колядки») День Матери Новогодние праздники 8 Марта День защитника 	<ul style="list-style-type: none"> Юбилей детского сада юбилейные даты педагогов наставничество смотр-конкурс 	<ul style="list-style-type: none"> День открытых дверей Родительские собрания Спортивный праздник «Богатыри земли русской» Неделя 	<p>Управление образования</p> <ul style="list-style-type: none"> августовское совещание конкурсы городские методические объединения экскурсии <p>Школа народных промыслов «Артель», краеведческий музей, Станция юных</p>

<p>Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Победы • Неделя здоровья • Спортивный праздник «Богатыри земли русской» • День рождения • День защиты детей 		<p>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • Семейный клуб 	<p>натуралистов, детская библиотека «Золотой ключик», Железногорский дендрарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы • выставки • фестивали • ГИБДД • акции по безопасности дорожного движения • выставки-конкурсы
---	--	--	--

2.11. Содержание коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с

целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п.43.5. ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом (п.43.7. ФАОП ДО).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте (п.43.9.1. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. (п.43.9.2. ФАОП ДО).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются (п.43.10. ФАОП ДО).

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом (п.43.10.1. ФАОП ДО).

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения (п.43.10.2. ФАОП ДО).

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания (п.43.10.3. ФАОП ДО).

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-

зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (п.43.10.4. ФАОП ДО).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве (п.43.11. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию

памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (п.43.11.1. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную

коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки (п.43.11.2. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе (п.43.11.3. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная

крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР (п.43.11.4. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний (п.43.11.4.1. ФАОП ДО).

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать

некоторые слоги, слова) (п.43.11.4.2. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи (п.43.11.4.3. ФАОП ДО).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения (п.43.11.4.4. ФАОП ДО).

III. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п.51. ФАОП ДО)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (п.51.3. ФАОП ДО).

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Таблица 13. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Направление	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Наименование оборудования
1.	Физическое развитие	Физкультурный зал	Оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ, основных видов движений, подвижных и спортивных игр ТСО: магнитофон-1
		Бассейн	Оборудование и инвентарь для занятий плаванием, сушилка для волос — 3, бактерицидная лампа - 1
		Спортивная площадка	Оснащена гимнастической лестницей— 1, волейбольной площадкой – 1, наклонными лестницами для лазанья, рукоходом
		Прогулочная площадка - 1	Оснащена малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей.
2.	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Групповой блок	Групповое помещение оснащено: современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; программно-методическим обеспечением; игровым оборудованием; дидактическими и развивающими играми; магнитофонами; мягким инвентарем.

		Музыкальный зал	Фортепиано – 1, детские стулья, мебельная стенка. ТСО: мультимедийная установка – 1, музыкальный центр - 2 шт, магнитофон.
		Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, магнитофон, компьютер.
		Кабинет учителя-логопеда (приспособленный)	Детские столы и стулья, зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок, панно букв, наборное полотно/
3.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительное направление	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, Процедурный кабинет	Оборудование и инвентарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 14. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, освоения основных движений. Оборудование для игр с элементами спорта. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр. Наглядно-дидактические пособия.
Познавательное развитие	Настольно-печатные дидактические игры. Наглядно-дидактические пособия. Плакаты. Раздаточный материал: счетный материал, наборы цифр. Материал для опытно-экспериментальной деятельности: приборы-помощники (емкости, воронки, сито, пипетка), магнит, материалы для экспериментирования (песок, крупы, сода). Календарь природы. Знаково-символический материал. Гербарий, коллекции. Глобус, календарь, часы. Детские энциклопедии. Электронные образовательные ресурсы.
Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия. Настольно-печатные дидактические игры. Книги и хрестоматии для детского чтения. Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр. Портреты детских писателей. Аудиозаписи сказок. Раздаточный материал: наборы для звукового анализа слов (для детей 5-6 и 6-7 лет).
Художественно-	Наглядно-дидактические пособия. Предметы декоративно-

эстетическое развитие	прикладного искусства и народного творчества. Репродукции картин разных жанров. Детские музыкальные инструменты. Наборы деревянного, пластмассового, металлического конструктора, схемы построек. Наборы карандашей, фломастеров, акварельных и гуашевых красок, цветных мелков. Бросовый и природный материал. Портреты художников, композиторов. Аудиозаписи музыкальных произведений. Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр. Атрибуты для драматизации Электронные образовательные ресурсы.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые модули («Магазин», «Салон красоты», «Мастерская», «Больница» и др.). Атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, наборы посуды и мебели для кукол. Плакаты. Символика РФ, Курской области, и др. Дорожные знаки. Настольно-печатные дидактические игры. Наборы для дежурства по столовой и уголку природы.

Таблица 15. **Методическая литература учителя-логопеда**

Перечень программ и пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, I период. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.- М.: Гном, 2022. • Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 3. -М.: Гном, 2022. • Нищева Н.В. Тетрадь. Занимаемся вместе. Старшая группа I и II часть.- Спб.: «Детство-Пресс», 2022. • Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, II-III период. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. -М.: «Гном», 2022. • Цуканова С.П., Бетц Л.Л.. Я учусь говорить и читать. Альбом 2, 3. -М.: «Гном», 2022.
-----------------------------	--

3.3. Режим дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Таблица 16. **Режим дня на холодный период**

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, совместная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30- 8.55

Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30—9.50
3-е занятие	10.00—10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40—12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10.-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Таблица 17. **Режим дня. Теплый период года (5-6)**

Прием детей на улице, осмотр, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00—8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35—8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры	9.05-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30—11.00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00—15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд	15.20—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15—18.30
Уход домой	до 19.00

3.3.1. Расписание занятий

Планирование объема занятий. Объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 17.

Таблица 18. **Расписание занятий на 2024-2025 учебный год**

гр.	1 подгр.	2 подгр.
пн	9.00-9.20 лепка/аппликация 9.30-9.50 логопедия	9.00-9.20 логопедия 9.30-9.50 лепка/аппликация
	11.40-12.00 физкультурное на улице	
вт	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 логопедия	9.00-9.20 логопедия 9.30-9.50 ФЭМП
	10.00-10.20 конструирование	
	16.10-16.35 музыкальное	
ср	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.50 рисование 11.00 плавание	
чт	9.00-9.20 познание	9.00-9.20 логопедия
	9.30-9.50 музыкальное	
	10.00-10.20 логопедия	10.00-10.20 познание

	16.00-16.20 худ. литер.	
пт	9.00-9.20 рисование 9.30-9.50 логопедия	9.00-9.20 логопедия 9.30-9.50 рисование
	10.00-10.20 физкультурное	
всего	17	

3.4.* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок». Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Таблица 19. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими	Праздник «День знаний»

	специалистами	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя.
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров.
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Ознобицы.
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь, 2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Студит. День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Введение. День воинской славы России
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник. Народный праздник — Лукин день
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество
Январь, 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник — Сочельник. День российской печати.

Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Крещение. День инженерных войск
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации.
Февраль, 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День народного единства — Агафья коровница. День Защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник. Народный праздник — Онисим Зимобор
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник — Алексей теплый. День моряка подводника
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха
Апрель, 2 неделя	Космос	Экскурсия в Планетарий. Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник — Родион Ледолом
Апрель, 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту. Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».

		Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузничек помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Иов Огуречик
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузничка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек.

Таблица 20.* **Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№п/п	Государственные, народные праздники, памятные даты (в соответствии с ФОП)	Дата проведения	Содержание мероприятий	Ответственные
1.	1 сентября: День знаний	2 сентября	Тематическая беседа «Детский сад-второй наш дом»	Воспитатели групп №3, 4
2.		11, 12 сентября	Пешая прогулка в Железногорский дендрарий «Падают, падают листья...»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 11
3.		17- 19 сентября	Познавательный досуг «Азбука безопасности (на дороге, в природе, быту)	Воспитатели групп №3,4,11, музыкальные руководители
4.		18- 19 сентябрь	Поход в лес	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 11
5.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Оформление стенгазет	Воспитатели групп №3,4,11
6*.	День города Железногорска	26 сентября	Выставка рисунков «Мой любимый Железногорск»	Старший воспитатель, воспитатели групп (№3, 4, 11)
7.	1 октября: Международный день пожилых	30 сентября	Акция «Подари открытку бабушке и дедушке»	Воспитатели групп №3, 4, 11

	людей			
8.	1 октября: Международный день музыки	1 октября	Квест-игра «Музыкальный калейдоскоп»	Музыкальные руководители, воспитатели старших, подготовительных (№3, 4, 11)
9.	5 октября: День учителя	4 октября	Беседа «Профессия учитель»	Воспитатели группы №3
10.		8, 9 октября	Поход в лес «Осень дарит нам подарки»	Инструктор по физической культуре, воспитатели старших подготовительных групп (№3, 11)
11.	Третье воскресенье октября (20 октября): День отца в России	18 октября	Оформление стенгазет (коллажей) «Профессия моего папы»	Воспитатели групп №3, 4, 11
12.		21- 25 октября	Праздник «Осенины»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4, 11
13.	Последнее воскресенье ноября (24 ноября): День матери в России	21, 22 ноября	Развлечение «День матери»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4, 11
14.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Акция «Наши добрые дела»	Воспитатели групп №3, 4, 11
15.	8 декабря: Международный день художника	6 декабря	Тематический день «Международный День художника»	Воспитатели групп №3, 4, 11
16.	9 декабря: День Героев Отечества	9 декабря	Просмотр видео (презентация) «День Героев Отечества»	Воспитатели групп №3, 4, 11
17.		17, 18 декабря	Развлечение в бассейне «В поисках новогодней елочки»	Инструктор по физической культуре (плаванию)
18.	31 декабря: Новый год	23- 27 декабря	Новогодние утренники	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
19.		10 января	Выставка рисунков «Чтобы не было	Воспитатели групп №3, 4, 11

			беды» (по антитеррористической безопасности) (на группах)	
20.		22 января	Зимний спортивный праздник «Нам морозы нипочем»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 11
21.	8 февраля: День российской науки	7 февраля	Опытно- экспериментальная деятельность «Путешествие в страну науки»	Воспитатели групп №3, 4, 11
22.	23 февраля: День защитника Отечества	19 февраля	Выставка рисунков «День защитника Отечества»	Старший воспитатель, воспитатели групп №3, 4, 11
		20 февраля	Тематическая беседа «День защитника Отечества»	Воспитатели групп №3, 4, 11
23.		28 февраля	Праздник «Масленица»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4, 11
24.	8 Марта: Международный женский день	5 марта	Выставка рисунков (открыток) «Подарок для мамы»	Воспитатели групп №3, 4, 11
		3-7 марта	Праздник «8 марта»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4, 11
25*.	22 марта: Сороки, день прилета птиц	21 марта	Праздник «День прилета птиц»	Музыкальные руководители, воспитател и групп №3, 4, 11
26.	27 марта: Всемирный день театра	25- 26 марта	Игра- драматизация «Мы в театре»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4, 11
27.		1 апреля	Тематическая выставка «Международный день птиц» (на группах)	Воспитатели групп №3, 4, 11
28.	12 апреля: День космонавтики	9 апреля	Тематическая выставка «День космонавтики»	Старший воспитатель, воспитатели групп №3, 4, 11
		9, 10 апреля	Физкультурный досуг «Путешествие к далеким звездам»	Инструктор по физической культуре,

				воспитатели №3, 11
29.		14- 18 апреля	Сюжетно-ролевые игры «Правила дорожного движения»	Воспитатели групп №3, 4, 11
30.	22 апреля: Всемирный день Земли	22, 23 апреля	Экологический практикум «День Земли» (тематический день)	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 4, 11
31.	1 мая: Праздник Весны и Труда	28, 29 апреля	Трудовая акция «Наш огород»	Воспитатели групп №3, 4
32.	9 мая: День Победы	7, 8 мая	Тематическая беседа «День Победы»	Воспитатели групп №3
		8 мая	Экскурсия в сквер Воинской Славы, возложение цветов	Воспитатели групп №3, 4, 11
33.		14, 15 мая	Поход в лес «Юный месяц май в цветенье белом»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 11
34.	1 июня: День защиты детей	2 июня	Праздник «День защиты детей»	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп №3, 4
35.	5 июня: День эколога	5 июня	Драматизация экологических сказок	Воспитатели группы №3
36.	6 июня: День русского языка	6 июня	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 11
37.	12 июня: День России	11 июня	Праздник «День России»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3
38.		17, 18 июня	Пешая прогулка в Железногорский дендрарий	Инструктор по физической культуре
39.		20 июня	Тематическая беседа «День памяти и скорби»	Воспитатели старшей группы №3
40.		25, 26 июня	Развлечение «Морское веселье на необитаемом острове»	Инструктор по физической культуре

				(плаванию)
41.		2, 3 июля	Развлечение «Нам на месте не сидится»	Инструктор по физической культуре
42.	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Музыкальные руководители, воспитатели групп №3, 4
43*.	День металлурга	18 июля	Выставка рисунков «День металлурга»	Воспитатели группы №3,
44.		22, 23 июля	Экскурсия к пешеходному переходу, светофору	Воспитатели группы №3
45.	30 июля: День Военно- морского флота	30 июля	Просмотр видео (презентации) «День Военно- морского флота»	Воспитатели группы №3
46.		30 июля	Физкультурный досуг «Путешествие в мир дворовых игр»	Инструктор по физической культуре
47.		6 августа	Тематическая выставка детского творчества «Дорожная азбука»	Старший воспитатель, воспитатели группы №3
48.		12 августа	Развлечение «Все на спорт»	Инструктор по физической культуре
49.	22 августа: День Государственного Флага Российской Федерации	22 августа	Тематическая беседа «День Государственного Флага РФ»	Музыкальные руководители, воспитатели группы №3
50*.	23 августа: День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943	25 августа	Тематическая беседа «Курская битва»	Воспитатели группы №3
51.	27 августа: День российского кино	27, 28 августа	Просмотр мультфильмов (в музыкальном зале)	Воспитатели групп №3, 4

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.52. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся) (п.52.1. ФАОП ДО).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования

составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; (п.52.2. ФАОП ДО).

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников (п.52.3. ФАОП ДО).

Таблица 21. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды

		в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перспективное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию в группе №3 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить умения детей называть основные цвета и их оттенки; самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета. Выявить умение объяснять назначение бытовой техники.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина Стр. 12
2.		II	Мониторинг	Выявить элементарные представления о российской армии и профессиях военных; умение определить профессии (пять – семь) и подобрать к ним атрибуты; узнавать и называть некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса).	Стр. 12
3.		III	Мониторинг	Выявить умения детей называть времена года в правильной последовательности; правильно определять принадлежность явлений природы по сезонам; знать и соблюдать некоторые правила поведения в природе.	Стр. 13
4.		IV	Мониторинг	Выявить элементарные представления о космосе, планетах, днях недели.; умение правильно определять последовательность частей суток, правильно их называть	Стр. 13
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе.	Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 – 6 лет) ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС 2023 Стр. 6
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи»	Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета.	Стр.8
7		III	Лексическая тема «Сад, фрукты»	Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности.	Стр. 10
		IV	Лексическая тема «Лес,	Расширить представления детей о ягодах и грибах.	Стр. 11

8			грибы, ягоды»		
9		V	Лексическая тема «Одежда»	Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах.	Стр. 14
10	ноябрь	I	Лексическая тема «Обувь»	Систематизировать представления детей об обуви.	Стр. 16
11		II	Лексическая тема «Игрушки»	Расширить представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность	Стр. 19
12		III	Лексическая тема «Посуда»	Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении.	Стр. 20
13		IV	Лексическая тема Зима, зимующие птицы»	Расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру.	Стр. 22
14		декабрь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Расширять знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений.
15	II		«Дикие животные зимой»	Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период.	Стр. 28
16	III		«Новый год»	Расширять представления детей о праздновании Нового года.	Стр. 30
17	январь	II	«Транспорт»	Учить классифицировать виды транспорта.	Стр. 34
18		III	Профессии на транспорте	Расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге.	Стр. 36
19		IV	Детский сад. Профессии	Расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду.	Стр. 38
20		V	Профессии. Закройщица.	Расширить представление о профессии закройщицы.	Стр. 42
21		февраль	I	Профессии на стройке	Расширить и уточнить знания о строительных профессиях.
22	II		Наша армия	Расширять представления детей о российской армии, военных профессиях.	Стр. 46
23	III		Весна	Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной.	Стр. 48
24	IV		Комнатные растения	Знакомить со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.	Стр. 50
25	март		I	«Рыбы»	Расширить представление о рыбах, обитающих в различной среде.
26		II	«Наш город»	Расширить представления о родном городе.	Стр. 54
27		III	«Сельскохозяйственные работы»	Расширить представления детей о сельскохозяйственных работах.	Стр. 56
28		IV	«Космос»	Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса.	Стр. 57
29		апрель	I	«Хлеб»	Расширить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.

30		II	«Почта»	Расширить представления о работе почты, видах почтовых отправлений.	Стр. 61
31		III	«Лето»	Сформировать представления детей о свойствах песка.	Стр. 67
31		IV	«Цветы на лугу»	Обобщить знания о луговых цветах.	Стр. 70
33	май	I	Мониторинг	Выявить умения детей называть основные цвета и их оттенки; самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета. Выявить умение объяснять назначение бытовой техники.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина Стр. 12
34		II	Мониторинг	Выявить элементарные представления о российской армии и профессиях военных; умение определить профессии (пять – семь) и подобрать к ним атрибуты; узнавать и называть некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса).	Стр. 12
35		III	Мониторинг	Выявить умения детей называть времена года в правильной последовательности; правильно определять принадлежность явлений природы по сезонам; знать и соблюдать некоторые правила поведения в природе.	Стр. 13
36		IV	Мониторинг	Выявить элементарные представления о космосе, планетах, днях недели.; умение правильно определять последовательность частей суток, правильно их называть	Стр. 13
37		V	Мониторинг	Выявить элементарные представления о российской армии и профессиях военных; умение определить профессии (пять – семь) и подобрать к ним атрибуты; узнавать и называть некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса).	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина Стр. 12

Всего: 37 занятий.

Перспективное планирование образовательной деятельности по ФЭМП в группе №3 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р	I	Мониторинг	Выявить уровень владения навыками счета в прямом порядке до десяти; умение отсчитывать предметы из большего количества в пределах десяти; умение правильно отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Выявить умение детей сравнивать рядом стоящие числа.	Н. В. Верещагина Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2022 Стр. 14

2.	Б	II	Мониторинг	Выявить умение сравнивать рядом стоящие числа; сравнивать множества и уравнивать множества разными способами; составлять числа из единиц в пределах пяти; называть части, уметь сравнивать целое и часть.	Стр. 14
3.		III	Мониторинг	Выявить умение детей различать и узнавать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</i>); правильно собирать разрезные картинки (из 4 – 8 частей, все виды разрезов); ориентироваться на плане, схеме группы, определять и называть положение предмета относительно другого (<i>левее, правее, сзади и т. д.</i>)	Стр.15
4.		IV	Мониторинг	Выявить умение сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте; пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>); группировать предметы по двум – трем признакам (цвету, форме, размеру, материалу).	Стр. 15
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень»	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже</i>), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Санкт- Петербург Детство – Пресс 2021 Стр. 199.
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи»	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», « Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>длиннее, короче</i>); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой</p>	Стр. 207

			<p>деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
7	III	Лексическая тема « Сад , фрукты»	<p>Образовательные задачи. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные , ответы на вопросы « Сколько всего?», « Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание , руководствуясь данным образом.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	Стр.219
8	IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды»	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени(вчера, сегодня, завтра),навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	Стр. 227
9	V	Лексическая тема «Одежда»	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3»,»4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические</p>	Стр. 236

				<p>фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.</p>	
10	Н О Я Б Р Ь	I	Лексическая тема « Обувь»	<p>Образовательные задачи. Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными(толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (время года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	Стр. 246
11		II	Лексическая тема «Игрушки»	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос « Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей ,творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности. Активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	Стр. 253
12		III	Лексическая тема «Посуда»	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос « Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле, как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры.</p>	Стр. 266

				<p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
13		IV	Лексическая тема «Зима, зимующие птицы»	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы « Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	Стр. 279
14	ДЕКАБРЬ	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы « Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое число больше части. Совершенствование навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	Стр. 288
15		II	Лексическая тема «Дикие животные зимой»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени. Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на</p>	Стр.297

				<p>ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	
16		III	Лексическая тема «Новый год»	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос « Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Формирование понятия <i>четырёхугольник</i>, Знакомство с новой объемной фигурой - <i>конусом</i>. Закрепление представлений о времени. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно - развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности., творческого воображения, конструктивных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	Стр. 303
17	Я Н В А Р Ь	II	Лексическая тема «Транспорт»	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.</p>	Стр. 312
18		III	Лексическая тема «Профессии на транспорте»	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть».Закрепление представлений о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, умения выполнять задания педагога сообща.</p>	Стр. 320
19		IV	Лексическая тема «Детский сад. Профессии»	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания</p>	Стр. 330

				<p>множеств. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану.</p> <p>Коррекционно - развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
20		V	Лексическая тема «Профессии. Швея»	<p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности.</p>	Стр. 340
21	Ф Е В Р А Л Б	I	Лексическая тема «Профессии на стройке»	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа., умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки, навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	Стр. 346
22		II	Лексическая тема «Наша армия»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Формирование навыка сравнения предметов по величине и раскладывания их в порядке возрастания. Закрепление временных представлений.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, самооценки, самостоятельности.</p>	Стр. 353
23		III	Лексическая тема «Весна»	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление временных представлений (времена года)</p>	Стр. 362
24		IV	Лексическая тема «Комнатные растения»	<p>Образовательные задачи. Закрепление знаний о составе числа (« пять», «шесть»).</p> <p>Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры.</p>	Стр. 372

				<p>Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – пространственного восприятия .</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности.</p>	
25	МАРТ	I	Лексическая тема «Рыбы»	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «пять». Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности.</p>	Стр. 379
26		II	Лексическая тема «Наш город»	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>:выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i>.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки по плану.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	Стр.386
27		III	Лексическая тема «Сельскохозяйственные работы»	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование умения делить целое на части.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	Стр.395
28		IV	Лексическая тема «Космос»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.</p>	Стр. 403

				<p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	
29	А П Р Е Л Ь	I	Лексическая тема «Хлеб»	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных. Совершенствование навыков порядкового счета.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха. тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	Стр. 410
30		II	Лексическая тема «Почта»	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно – осязательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, произвольности.</p>	Стр. 419
31		III	Лексическая тема «Лето»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование умения делить целое на части.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности.</p>	Стр. 425
31		IV	Лексическая тема «Полевые цветы»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно –пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Стр. 434
33	М	I	Мониторинг	Выявить уровень владения навыками счета в прямом порядке до десяти; умение	Н.В Верещагина

	А Й			отсчитывать предметы из большего количества в пределах десяти; умение правильно отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»	Диагностика индивидуального развития детей 5 – 6 лет с ТНР Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 . Стр. 14
34		II		Выявить умение сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой); сравнивать множества и уравнивать множества разными способами.	Стр. 14
35		III		Выявить умения детей составлять числа из единиц в пределах пяти, называть части, уметь сравнивать целое и часть.	Стр.14
36		IV		Выявить умения детей узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр</i>); правильно собирать разрезные картинки (4 – 8 частей, все виды разрезов); ориентироваться на плане, схеме группы, определять и называть положение предмета относительно другого (<i>левее, правее, сзади и т. д.</i>).	Стр. 15
37		V		Выявить умения детей сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте; пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, длиннее, короче</i>).	Стр. 15

Всего: 37 занятий.

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи в группе №3 на 2024-2025 учебный год

№п/ п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить умение составления рассказа по образцу (описания; по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок); составления рассказа по плану (мнемотаблице/ коллективному плану).	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина
2.		II	Мониторинг	Выявить умение пересказа знакомой сказки или короткого рассказа; умение вступать в диалог и продуктивно его поддерживать (слушает собеседника, задает вопросы по теме диалога, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста).	Стр.10
3.		III	Мониторинг	Выявить умение составления рассказа по образцу (описания; по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок); составления рассказа по плану (мнемотаблице /	Стр.10

				коллективному плану).	
4.		IV	Мониторинг	Выявить умение пересказа знакомой сказки или короткого рассказа; умение вступать в диалог и продуктивно его поддерживать (слушает собеседника, задает вопросы по теме диалога, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста).	Стр.10
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Развитие связной речи, памяти, мышления, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев. коры. Сбор листьев, шишек, плодов рябины. Рассматривание плодов, подбор определений. Разучивание упражнений «Вышел дождик на прогулку», «Осень», «Каштаны», «Лесная речушка». «Литья».	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Тетрадь №1; №2. «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023. Стр.2
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи»	Формирования и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Развитие связной речи, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Рассматривание овощей, приготовление овощного салата, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла». Повторение игры «Урожай». Знакомство с фиолетовым цветом, упражнение на узнавание и соотнесение основных цветов: «Радуга», «Подбери мишкам шарики», «Спрячь бабочку». Разучивание подвижной игры «Дождик».	Стр.6
7		III	Лексическая тема «Сад, фрукты»	Формирования и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие связной речи, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Рассматривание фруктов, подбор определений, приготовление салата из фруктов, разучивание подвижной игры «Яблоня».	Стр.8
8		IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды»	Учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу; продолжать учить детей передавать содержание произведения без пропусков, подробно и выразительно. Обогащать словарь, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными.	Стр.10
9		V	Лексическая тема «Мебель»	Формирование словаря по теме «Мебель». Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Упражнения в назывании частей мебели на индивидуальных занятиях с логопедом.	Стр.14

10	ноябрь	I	Лексическая тема «Обувь»	Обогащение словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности. Беседа о назначении одежды и обуви, разучивание пальчиковой гимнастики «Если бы», чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультипликационного фильма «Штаньки с кармашками». Повторение пальчиковой гимнастики «У Матрешиной сестрицы...», экскурсия в ателье по пошиву одежды, игра в картишное домино «Одежда». Разучивание упражнения «Ходилочка».	Стр.18
11		II	Лексическая тема «Игрушки»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ с вымышленным персонажем, развивать способность самостоятельно придумывать события. Активизировать в речи детей сложные предложения, учить детей находить неточности в тексте и исправлять их, употреблять в речи притяжательные прилагательные. Продолжать воспитывать умение произносить фразы с различными интонациями.	Стр.20
12		III	Лексическая тема «Посуда»	Формирование словаря по теме «Посуда». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, Рассмотрение посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит. Разучивание упражнения «Каша». Разучивание упражнения «Чайник». Повторение пальчиковой гимнастики «Машина каша». Разучивание игра «Разбитые чашки». Игра в домино «Посуда» с воспитателями.	Стр.22
13		IV	Лексическая тема Зима, зимующие птицы»	Обогащение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей моторики, навыка пения с музыкальным сопровождением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Разучивание упражнения «Снеговик». Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клест-словик».	Стр.24
14	декабрь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Формирование и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, чисто произносить слова. Развитие зрительного внимания и восприятия. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Просмотр слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей. Рассмотрение фотографий домашних питомцев детей и сотрудников детского сада. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка». Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь».	Стр.28
15		II	«Дикие животные зимой»	Формирование словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание	Стр.32

				без пропусков и искажений. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.	
16		III	«Новый год»	Формирование словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Разучивание пальчиковой гимнастики «На елке». Выполнение упражнения «Моторчик».	Стр.34
17	январь	II	Транспорт	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Составление плана рассказа о транспорте.	Стр.36
18		III	Профессии на транспорте	Обогащение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Стр.38
19		IV	Детский сад. Профессии	Формирование словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, общей моторики, тактильных ощущений. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Разучивание четверостиший о работниках детского сада. Подготовка к игре «Семейка слов» на индивидуальном занятии с логопедом. Подготовка к составлению рассказа по серии картинок «День в детском саду» с воспитателями. Разучивание игры «Семейка слов».	Стр.42
20		V	Профессии. Швея	Учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу; продолжать учить детей передавать содержание произведения без пропусков, подробно и выразительно. Обогащать словарь, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными.	Стр.44
21	февраль	I	Профессии на стройке	Учить детей поддерживать диалог; четко отвечать на вопросы, развивать	Стр.44

				<p>монологическую речь, развивать навыки составления связного рассказа по серии сюжетных картин, развивать фантазии. И умение придумывать концовку рассказа; побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз, понимать и объяснять пословицы.</p>	
22		II	Наша армия	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма.</p> <p>Составление загадок-описаний о профессиях военных на индивидуальных занятиях с логопедом. Проведение сюжетно-ролевой игры «На подводной лодке». Разучивание игры «Капитан». Повторение стихотворения «На границе».</p>	Стр.2
23		III	Весна	<p>Учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу; продолжать учить детей передавать содержание произведения без пропусков, подробно и выразительно.</p> <p>Обогащать словарь, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными.</p>	Стр.4
24		IV	Комнатные растения	<p>Формирование словаря по теме «Комнатные растения».</p> <p>Развитие связной речи, развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Рассматривание комнатных растений в зимнем саду, составление словосочетаний: две пальмы, пять кактусов, три бегонии и т. п.</p>	Стр.6
25	март	I	Рыбы	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Разучивание стихотворения «Рыбка», развитие общих речевых навыков, автоматизация произношения звука [р] на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	Стр.8
26		II	Наш город	<p>Учить детей поддерживать диалог; четко отвечать на вопросы, развивать монологическую речь, развивать навыки составления связного рассказа по серии сюжетных картин, развивать фантазии. И умение придумывать концовку рассказа; побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз,</p>	Стр.10

				понимать и объяснять пословицы.	
27		III	Сельскохозяйственные работы	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Разучивание народной песенки «Приходи, весна!», работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [p], образование однокоренных слов к слову земля на индивидуальных занятиях с логопедом.	Стр.12
28		IV	Космос	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Повторение плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.	Стр.14
29	апрель	I	Хлеб	Формирование словаря по теме «Хлеб». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тактильных ощущений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Формирование представлений о труде хлеборобов, рассматривание картин. Разучивание упражнения «Золотая рожь», загадок по теме и стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...» Упражнение «Расскажи о звуке» на индивидуальных занятиях с логопедом. Закрепление представлений о труде хлеборобов. Экскурсия на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек.	Стр.16
30		II	Почта	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Стр.18
31		III	Лето	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и цепочках слогов на индивидуальных занятиях с логопедом.	Стр.20
31		IV	Полевые цветы	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание	Стр.22

				любви и бережного отношения к природе. Разучивание с воспитателями упражнения «Васильки».	
33	май	I	Мониторинг	Выявить умение составления рассказа по образцу (описания; по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок); составления рассказа по плану (мнемотаблице/коллективному плану).	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина
34		II	Мониторинг	Выявить умение пересказа знакомой сказки или короткого рассказа; умение вступать в диалог и продуктивно его поддерживать (слушает собеседника, задает вопросы по теме диалога, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста).	Стр.10
35		III	Мониторинг	Выявить умение составления рассказа по образцу (описания; по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок); составления рассказа по плану (мнемотаблице/коллективному плану).	Стр.10
36		IV	Мониторинг	Выявить умение пересказа знакомой сказки или короткого рассказа; умение вступать в диалог и продуктивно его поддерживать (слушает собеседника, задает вопросы по теме диалога, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста).	Стр.10
37		V	Мониторинг	Выявить умение составления рассказа по образцу (описания; по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок); составления рассказа по плану (мнемотаблице/коллективному плану).	Стр.10

Всего: 37 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в группе №3 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить умение слушать произведение до конца, правильно отвечать на вопросы, подбирать иллюстрации к содержанию текста; уметь определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина
2.		II	Мониторинг	Выявить умение правильно отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту, дать характеристики герою; умение пересказывать знакомые тексты.	Стр.21
3.		III	Мониторинг	Выявить умение слушать произведение до конца, правильно отвечать на вопросы, подбирать иллюстрации к содержанию текста; уметь определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	Стр.21
4.		IV	Мониторинг	Выявить умение правильно отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному	Стр.21

				тексту, дать характеристики героев; умение пересказывать знакомые тексты.	
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-образительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимодействия учителя- логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2023 Стр.4
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи»	Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с <i>деревьев</i> опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек.	Стр.6
7		III	Лексическая тема «Сад, фрукты»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам.	Стр.9
8		IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды»	Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.	Стр.11
9		V	Лексическая тема «Одежда»	Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл.	Стр.12
10	ноябрь	I	Лексическая тема	Продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и	Стр.14

			«Обувь»	поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	
11		II	Лексическая тема «Игрушки»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.	Стр.16
12		III	Лексическая тема «Посуда»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине.	Стр.18
13		IV	Лексическая тема Зима, зимующие птицы»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.	Стр.19
14	декабрь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.	Стр.21
15		II	«Дикие животные зимой»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову, учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине.	Стр.23
16		III	«Новый год»	Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.	Стр.25
17	январь	II	Транспорт	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	Стр.27
18		III	Профессии на транспорте	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.	Стр.29
19		IV	Детский сад. Профессии	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать	Стр.31

				умение слушать.	
20		V	Профессии. Швея	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. <i>подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини.</i> Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.	Стр.33
21	февраль	I	Профессии на стройке	Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.	Стр.35
22		II	Наша армия	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.	Стр.38
23		III	Весна	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.	Стр.41
24		IV	Комнатные растения	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Стр.43
25	март	I	Рыбы	Продолжать знакомство с творчеством поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь. Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Стр.45
26		II	Наш город	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.	Стр.48
27		III	Сельскохозяйственные работы	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.	Стр.51

28		IV	Космос	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Стр.53
29	апрель	I	Хлеб	Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь.	Стр.55
30		II	Почта	Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Стр.57
31		III	Лето	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла поговорок о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорическую басню, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Стр.58
31		IV	Полевые цветы	Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.	Стр.59
33	май	I	Мониторинг	Выявить умение слушать произведение до конца, правильно отвечать на вопросы, подбирать иллюстрации к содержанию текста; уметь определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина
34		II	Мониторинг	Выявить умение правильно отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту, дать характеристики герою; умение пересказывать знакомые тексты.	Стр.21
35		III	Мониторинг	Выявить умение слушать произведение до конца, правильно отвечать на вопросы, подбирать иллюстрации к содержанию текста; уметь определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	Стр.21
36		IV	Мониторинг	Выявить умение правильно отвечать на вопросы по прочитанному / прослушанному тексту, дать характеристики герою; умение	Стр.21

				пересказывать знакомые тексты.	
37		V	Мониторинг	Выявить умение слушать произведение до конца, правильно отвечать на вопросы, подбирать иллюстрации к содержанию текста; уметь определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	Стр.21

Всего: 37 занятий.

Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию в группе №3 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить умения детей называть части построек; определять их назначение и пространственное расположение; умения собирать разрезанные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина Стр.22
2.		II	Мониторинг	Выявить умения создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции; умения строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию.	Стр.22
3.		III	Мониторинг	Выявить умение детей называть части построек; определять их назначение и пространственное расположение; умения собирать разрезанные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти.	Стр.22
4.		IV	Мониторинг	Выявить умения создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции; умения строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию.	Стр.22
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень» «Участок детского сада»	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали.	Литвинова О.Э Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно – методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,

					2023.
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи» «Участок детского сада»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали.	Стр.8
7		III	Лексическая тема «Сад, фрукты» «Гараж»	Формировать умение строить гараж по рисунку самостоятельно подбирать необходимый строительный материал заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Стр.12
8		IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды» «Гараж»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку самостоятельно подбирать необходимый строительный материал заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Стр.12
9		V	Лексическая тема «Одежда» «Гараж для машин»	Формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкций постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.20
10	ноябрь	I	Лексическая тема «Обувь» «Гараж для машин»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкций постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.20
11		II	Лексическая тема «Игрушки» «Гараж для двух машин»	Формировать умение строить гараж по рисунку для машин, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкций постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.28
12		III	Лексическая тема «Посуда» «Гараж для двух машин»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для машин, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкций постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.28
13		IV	Лексическая тема Зима, зимующие птицы» «Дом одноэтажный»	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкций дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Стр.34
14	декабрь	I	Лексическая тема	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и	Стр.34

			«Домашние животные зимой» «Дом одноэтажный»	тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкций дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	
15		II	«Дикие животные зимой» «Дом многоэтажный»	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.41
16		III	«Новый год» «Дом многоэтажный»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.41
17	январь	II	Транспорт «Сказочный домик»	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома.	Стр.47
18		III	Профессии на транспорте «Волшебный город»	Закреплять умение строить волшебный город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания волшебного города.	Стр.52
19		IV	Детский сад. Профессии «Машина грузовая»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.57
20		V	Профессии. Швея «Машина для кота Матроскина»	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.64
21		февраль	I	Профессии на стройке «Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
22	II		Наша армия «Такие разные грузовые машина»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.69
23	III		Весна	Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.69

			«Такие разные грузовые машина»	Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу .	
24		IV	Комнатные растения «Грузовая машина для перевозки мебели»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.75
25	март	I	Рыбы «Грузовая машина для перевозки мебели»	Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.75
26		II	Наш город «Машины разного назначения»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять.	Стр.80
27		III	Сельскохозяйственные работы «Машины разного назначения»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять.	Стр.80
28		IV	Космос «Автозаправка»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	Стр.85
29	апрель	I	Хлеб «Строим город»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	Стр.88
30		II	Почта «Горка»	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.91
31		III	Лето «Горка с двумя скатами»	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.97
31		IV	Полевые цветы «Построй , что	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять	Стр.102

			захочешь»	самостоятельность, творчество, инициативу.			
33	май	I	Мониторинг	Выявить умения детей называть части построек; определять их назначение и пространственное расположение; умения собирать разрезанные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина Стр.22		
34			II	Мониторинг		Выявить умения создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции; умения строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию.	Стр.22
35			III	Мониторинг		Выявить умение детей называть части построек; определять их назначение и пространственное расположение; умения собирать разрезанные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти.	Стр.22
36			IV	Мониторинг		Выявить умения создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции; умения строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию.	Стр.22
37			V	Мониторинг		Выявить умения детей называть части построек; определять их назначение и пространственное расположение; умения собирать разрезанные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти.	Стр.22

Всего: 37 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию в группе №3 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)	
	месяц	неделя				
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить навыки правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. Стр. 23	
2.			Мониторинг	Выявить навыки правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.		
3.		II	Мониторинг	Выявить умения детей изображать предметы и явления, сюжетные композиции.		Стр.23
4.			Мониторинг	Выявить умения детей изображать предметы и явления, сюжетные композиции.		

5.		Ш	Мониторинг	Выявить умения детей передавать в рисунке движение, правильно располагать рисунок в пространстве.	Стр.23	
6.			Мониторинг	Выявить умения детей передавать в рисунке движение, правильно располагать рисунок в пространстве.		
7.		У	Мониторинг	Выявить умения называть некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Полхов – Майдан, Городец, Гжель).	Стр.23	
8.			Мониторинг	Выявить умения называть некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Полхов – Майдан, Городец, Гжель).		
9.		О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» «Ель с шишками»	Формировать умение рисовать ель с шишками, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, коричневый и зеленый цвета, рисовать ветви по всей длине ствола в форме треугольника. Развивать умение рисовать крупно. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать гуашь на кисть, хорошо промывать кисть. Уточнить и расширить запас представлений детей о временах года.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Санкт- Петербург Детство – Пресс 2021 Стр. 11
10.				«Береза»	Формировать умение рисовать березу по вариантным образцам, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, белый, черный, желтый и зеленый цвета, передавать строение дерева и отличительные особенности березы. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображения по центру листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску, хорошо промывать кисть. Формировать умение ставить пятна концом жесткой кисти. Уточнить представления о деревьях. Воспитывать умеренный темп речи.	
11.			II	Лексическая тема «Огород, овощи» «Овощи созрели»	Формировать умение рисовать овощи по вариантным образцам, передавать их форму, цвет и характерные особенности внешнего вида. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение карандашом, не выходя за контур. Упражнять в рисовании круглой, овальной и треугольной форм. Уточнить представления об овощах. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Огород, овощи».	Стр.21
12.				«Овощи на тарелке»	Формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности внешнего вида. Развивать умение рисовать крупно. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение кистью, не выходя за пределы контура. Упражнять в рисовании круглой, овальной и треугольной форм. Познакомить с акварельными красками. Их особенностями. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	
13.		Ш	Лексическая тема	Формировать умение рисовать фрукты с натуры, передавать характерные	Стр. 28	

			«Сад, фрукты» «Фрукты с натуры»	особенности формы, цвета, величины и расположения лимона и апельсина. Развивать умение рисовать крупно. Располагать изображение в центре листа. Формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок гуашью в одном направлении, не выходя за пределы контура. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексическим темам «Сад, фрукты» и «Огород. Овощи». Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	
14.			«В саду созрели яблоки»	Формировать умение рисовать на тему «В саду созрели яблоки» по вариантным образцам, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглые формы и прямые линии в разных направлениях, коричневый, красный, желтый и зеленый цвета, передавать строение яблони и ее отличительные особенности. Развивать умение рисовать яблоню крупно. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть, хорошо ее промывать. Формировать умение делать набросок простым карандашом. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 32
15.		IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды» «Ели большие и маленькие»	Формировать умение большие и маленькие ели, передавать их характерные особенности, сходство в строении, величине и цвете. Развивать умение рисовать крупно. Совершенствовать умение правильно держать мелок и рисовать им. Воспитывать интерес к миру природы, желание рисовать ели большие и маленькие.	Стр. 36
16.			«Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит – бродит осень»»	Формировать умение рисовать осенний пейзаж по стихотворению, передавая красоту осени, характерные особенности ели и березы, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Воспитывать интерес к изменениям в природе осенью.	Стр.42
17.		V	Лексическая тема «Одежда» «Красивая ткань на платье»	Формирование умение составлять узор в квадрате. Развивать умение строить композицию Формировать умение рисовать волнистую линию, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Стр. 45
18.			«Кукла в длинном платье»	Формировать умение рисовать куклу в длинном платье. Развивать умение рисовать крупно. Формировать умение делать набросок. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 50
19.	Н О Я	I	Лексическая тема «Обувь» «Нарядные сапожки»	Формировать умение делать сапог нарядным, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, используя цвет на выбор детей. Развивать умение строить композицию. Продолжать формировать	Стр.55

	Б Р Ь			умение ставить мазки всем ворсом и точки концом кисти. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.	
20.			«Кукла в спортивной одежде и обуви»	Формировать умение рисовать куклу в спортивной одежде и обуви. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Формировать умение делать набросок простым карандашом. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать интерес к рисованию человека.	Стр.57
21.		II	Лексическая тема «Игрушки» «Роспись дымковского козлика»	Формировать умение расписывать силуэты дымковского козлика. Развивать умение строить композицию узора на силуэте игрушки. Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством и развивать декоративное творчество. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	Стр. 62
22.			«Роспись дымковской игрушки»	Формировать умение расписывать дымковскую игрушку. Развивать умение строить композицию узора на объемной игрушке. Продолжать формировать умение рисовать круги и кольца всем ворсом, ставить точки концом кисти. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	Стр. 66
23.		III	Лексическая тема «Посуда» «Роспись ложки»	Формировать умение составлять узор в ложке по мотивам хохломской росписи. Развивать умение строить композицию в ложке. Совершенствовать умение рисовать круги и мазки, формировать умение рисовать завиток, травку и усики. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	Стр. 70
24.			«Роспись чашки – розетки для варенья»	Формировать умение составлять узор в полосе по мотивам хохломской росписи. Развивать умение строить композицию в полосе. Формировать умение рисовать толстой и тонкой кистями. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	Стр. 75
25.		IV	Лексическая тема «Зима, зимующие птицы» «Деревья в снегу»	Формировать умение рисовать дерево в снегу, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, коричневый цвет, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх в стороны, снег на ветках дерева. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Воспитывать интерес к рисованию деревьев.	Стр. 80
26.			«Синица и снегирь»	Формировать умение рисовать снегиря и синицу по вариантным образцам. Продолжать формировать умение передавать строение птиц. Развивать умение	

				<p>рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, рисовать акварель. Развивать зрительное внимание, умение разгадывать загадки о птицах. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	Стр. 86
27.	д Е К А Б Р Ь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой» «Снежинка»	<p>Формировать умение рисовать снежинку, передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать умение рисовать крупно. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Развивать зрительное внимание, память, умение разгадывать загадки. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание рисовать снежинку.</p>	Стр. 91
28.			«Рисование котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый – полосатый»»	<p>Формировать умение рисовать котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый – полосатый». Развивать умение рисовать крупно. Воспитывать интерес к рисованию по стихотворению.</p>	Стр. 96
29.		II	«Дикие животные зимой» «Лиса и волк»	<p>Формировать умение рисовать лису и волка, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, оранжевый, серый, белый цвета, передавать строение. Соотносить части тела по величине. Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно.</p>	Стр.100
30.			«Лес зимой»	<p>Формировать умение рисовать зимний лес, передавать в рисунке характерные особенности зимы. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать деревья крупно.</p>	Стр. 105
31.		III	«Новый год» «Новогодняя ель»	<p>Формировать умение рисовать новогоднюю ель, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглую форму, мазки и прямые линии. Развивать умение рисовать ель крупно, располагать изображение ели по центру листа, а игрушек и огней гирлянды по всей ели.</p>	Стр.108
32.	«Веселый петрушка»		<p>Формировать умение рисовать веселого Петрушку, передавать фигуру человека, форму и расположение частей, соотносить их по величине. Формировать умение делать набросок рисунка простым карандашом.</p>	Стр. 113	
33.	январь	II	Транспорт «Узор на спинке стула»	<p>Формировать умение составлять узор в полосе по мотивам городецкой росписи, рисуя ромашки, листья, используя голубой и синий цвет, розовый и красный, зеленый и белый. Формировать умение смешивать гуашь на палитре для получения голубого и розового цвета.</p>	Стр.117
34.			«Красивая столешница»	<p>Формировать умение рисовать столешницу, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглую форму, мазки и прямые линии. Развивать умение рисовать крупно располагать изображение по центру листа.</p>	Стр.121
35.		III	Профессии на транспорте	<p>Формировать умение рисовать автобус по вариантным образцам, передавать его характерные особенности, цвет, строение, соотношение частей по величине.</p>	Стр. 125

			«Автобус»	Совершенствовать умение хорошо промывать кисточку и осушать ее салфеткой.	
36.			«Грузовая машина с природы»	Формировать умение рисовать грузовую машину с природы, передавать ее характерные особенности и цвет. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок кистью. Развивать слуховое внимание, умение договариваться.	Стр.130
37.		IV	Детский сад. Профессии «Легковой автомобиль»	Формировать умение рисовать легковой автомобиль по вариантным образцам, передавать его характерные особенности (строение, форму, цвет), соотносить части по величине, проявлять самостоятельность при выборе.	Стр. 135
38.			«Моя любимая игрушка- автомобиль»	Формировать умение рисовать легковой автомобиль по вариантным образцам, передавать его характерные особенности (строение, форму, цвет), соотносить части по величине, проявлять самостоятельность при выборе.	Стр.138
39.		V	Профессии. Швея «Зимние забавы»	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок по теме: «забавы зимы», рисовать фигуру человека, соотносить предметы по величине, передавать простые движения детей, использовать цвет по желанию. Воспитывать творческую самостоятельность.	Стр.141
40.			«Зимой на прогулке»	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок по теме: «забавы зимы», рисовать фигуру человека, соотносить предметы по величине ,передавать простые движения детей, использовать цвет по желанию. Воспитывать творческую самостоятельность.	Стр.145
41.	Ф Е В Р А Л Ь	I	Профессии на стройке «Ателье»	Формировать умение передавать в рисунке здание ателье по вариантным образцам, передавать его характерные особенности, Цвет стен, крыши, окон, количество окон, дверей. Закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх.	Стр.149
42.			«Красивый теплый сарафан»	Формировать умение украшать свитер по замыслу, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, изображения предметов, а также использовать цвет по своему выбору. Развивать умение строить композицию по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, разнообразные формы, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	Стр.153
43.		II	Наша армия «Танк»	Формировать умение рисовать танк, передавать его характерные особенности, цвет, форму, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветным карандашом. Упражнять в умении маршировать.	Стр.156
44.			«Солдат на посту»	Формировать умение передавать в рисунке образ солдата, воина, передавать характерные особенности костюма, позы человека.	

				Продолжать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветным карандашом. Воспитывать интерес и уважение к армии.	Стр. 159
45.		III	Весна «Самосвал»	Формирование умение рисовать самосвал по вариантным образцам, передавать характерные особенности, цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Способность переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	Стр. 161
46.			«Дом такой, какой хочу»	Формировать умение рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности дома. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по своему. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Способность переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	Стр. 164
47.		IV	Комнатные растения «Ель и дуб»	Продолжать формировать умение рисовать дуб и ель, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр. 171
48.			«Моя мама»	Формировать умение передать в рисунке образ мамы по памяти, передавать ее характерные особенности. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр. 178
49.	март	I	Рыбы «Фигус с натуры»	Формировать умение рисовать фикус с натуры, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме.	Стр. 198

			Воспитывать желание проявлять творчество.	
50.		«Сказочный цветок»	<p>Формировать умение рисовать сказочный цветок, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка.</p> <p>Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку.</p> <p>Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творчество.</p>	Стр. 199
51.	II	Наш город «Рыбка рыбку догоняет»	<p>Формировать умение рисовать рыбок, передавать характерные особенности рыб.</p> <p>Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку.</p> <p>Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творчество.</p>	Стр. 204
52.		«Обустроим аквариум»	<p>Формировать умение передавать в рисунке грот, корягу, водоросли, камешки, передавать их особенности. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по всему листу.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>	Стр.206
53.	III	Сельскохозяйственные работы «Дом, в котором я живу»	<p>Формировать умение передавать в рисунке дом, в котором живет ребенок, по памяти, передавать его характерные особенности.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.</p>	Стр. 213
54.		«Моя улица»	<p>Формировать умение передавать в рисунке улицу, в котором живет ребенок, по памяти, передавать его характерные особенности.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.</p>	Стр. 215
55.	IV	Космос «Трактор»	<p>Формировать умение рисовать трактор, передавать его характерные особенности, цвет, строение.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.</p> <p>Упражнять в ходьбе по кругу.</p>	Стр. 216
56.		«Весна пришла»	<p>Формировать умение рисовать весну, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, изображения предметов, а также использовать цвет по своему выбору. Развивать умение строить композицию по замыслу.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, разнообразные формы, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь.</p>	Стр. 218

				Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	
57.	апрель	I	Хлеб «Подставка под чайник»	<p>Формировать умение рисовать подставку под чайник по замыслу, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, изображения предметов, а также использовать цвет по своему выбору. Развивать умение строить композицию по замыслу.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, разнообразные формы, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.</p>	Стр. 228
58.			«Украсим чашку»	<p>Формировать умение украшать чашку по замыслу, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, изображения предметов, а также использовать цвет по своему выбору. Развивать умение строить композицию по замыслу.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, разнообразные формы, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.</p>	Стр. 230
59.		II	Почта «Почтальон»	<p>Формировать умение передавать в рисунке образ почтальона, передавать характерные особенности костюма, позы человека.</p> <p>Продолжать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветным карандашом.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к армии.</p>	Стр.231
60.			«Почтовая машина»	<p>Формирование умение рисовать почтовую машину по вариантным образцам, передавать характерные особенности, цвет, строение и соотношение частей по величине.</p> <p>Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.</p> <p>Способность переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств</p>	Стр. 226
61.		III	Лето «Лето»	<p>Формировать умение рисовать лето, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка.</p> <p>Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку.</p> <p>Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творчество</p>	Стр.251
62.			«Яблони в цвету»	<p>Формировать умение рисовать сказочный цветок, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка.</p>	Стр.247

				Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	
63.		IV	Полевые цветы «Бабочка и стрекоза»	Формировать умение рисовать бабочку и стрекозу, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр. 257
64.	«Игры летом»		Формировать умение передавать в рисунке летние игры, передавать характерные особенности игры, позы человека. Продолжать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветным карандашом.	Стр. 263	
65.	май	I	Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. Стр. 23
66.			Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.	
67.		II	Мониторинг	Выявить умения детей изображать предметы и явления, сюжетные композиции.	
68.			Мониторинг	Выявить умения детей изображать предметы и явления, сюжетные композиции.	
69.		III	Мониторинг	Выявить умения детей передавать в рисунке движение, правильно располагать рисунок в пространстве.	
70.			Мониторинг	Выявить умения детей передавать в рисунке движение, правильно располагать рисунок в пространстве.	
71.		IV	Мониторинг	Выявить умения называть некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Полхов – Майдан, Городец, Гжель).	
72.			Мониторинг	Выявить умения называть некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Полхов – Майдан, Городец, Гжель).	
73.		V	Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.	
74.			Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.	

Всего: 74 занятий.

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке в группе №3 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	сентябрь	I	Мониторинг	Выявить умение детей создавать из композиции из фигурок, вылепленных из пластилина, создавать образы предметов окружающего мира.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр. 23
2.		III	Мониторинг	Выявить умения детей создавать из пластилина объемные одиночные предметы, в том числе человека; создавать из пластилина объемные сюжетные композиции, в том числе декоративные.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр.23
3	Октябрь	I	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды» Лепка «Гриб мухомор»	Формировать умение выполнять из пластилина гриб мухомор, различать, называть и использовать формы шара, цилиндра и диска, белый, зеленый и красный. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сменять его ладонями обеих рук, и зачищать края формы пальцами. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Стр. 261
4		III	Лексическая тема «Одежда» Лепка «Дымковская барышня»	Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту), и юбку-колокол. Развивать умение делить глину на части. Формировать умение лепить куклу из конусообразного куса глины комбинированным способом. Совершенствовать умение украшать поделку (лепка кокошника). Закрепить навыки аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеку. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого	Стр.264

				запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Развивать зрительное внимание и память, закреплять умение называть предметы одежды по внешнему виду. Закреплять умения считать до 10, знакомить с порядковым счетом в пределах 10. Упражнять детей в ходьбе по кругу. Воспитывать интерес к народной игрушке.	
5	ноябрь	I	Лексическая тема «Обувь» Лепка «Спортсмен»	Формировать умение лепить спортсмена, передавать простые движения, строение и относительную величину: голова два раза укладывается в длине туловища, рук и ног. Развивать умение делить пластилин на части. Формировать умение лепить из конусообразного куска пластилина. Развивать умение использовать в работе стеку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать интерес к лепке спортсмена.	Стр. 269
6		III	Лексическая тема «Игрушки» Лепка «Дымковская утка»	Формировать умение лепить уточку по мотивам дымковской игрушки, различать, называть и использовать форму овоида. Развивать умение лепить предметы комбинированным способом. Соотносить части по величине и передавать строение предмета. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать интерес к народной игрушке.	Стр. 273
7	декабрь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой» Лепка «Собака со щенком»	Формировать умение лепить собаку со щенком, использовать пластический способ в сюжетной лепке однородных предметов, соотносить их по величине, передавать движение и располагать фигурки животных на доске. Развивать умение делить глину на части. Продолжать формировать умение использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Стр.282
8		III	«Дикие животные зимой» Лепка «Медведь с природы»	Формировать умение лепить медведя с природы, использовать пластический способ в сюжетной лепке однородных предметов, соотносить их по величине, передавать движение. Развивать умение делить глину на части. Продолжать формировать умение использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.	Стр.285

				<p>Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме.</p> <p>Самостоятельно выбирать цвет.</p> <p>Воспитывать желание заниматься лепкой.</p> <p>Воспитывать желание лепить медведя с натуры.</p>	
9	Январь	Ш	<p>Профессии на транспорте</p> <p>Лепка «Лепка по стихотворению С.Михалкова «Песенка друзей»</p>	<p>Формировать умение выбирать тему для лепки животных (по представлению) по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей».</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки, умение делить пластилин на части в зависимости от способа лепки.</p> <p>Продолжать формировать умение использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Упражнять детей в беге по кругу. Воспитывать самостоятельность.</p>	Стр.290
10		V	<p>Детский сад.</p> <p>Профессии.</p> <p>Лепка «На прогулке»</p>	<p>Формировать умение лепить фигурку ребенка на прогулке. Передавать простые движения, форму частей, строение и соотносить величину.</p> <p>Развивать умение делить глину на части. Формировать умение лепить фигурку ребенка конструктивным способом, соединяя части путем прижимания друг к другу.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность, интерес к лепке.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление.</p>	Стр.294
11	Февраль	I	<p>Наша армия</p> <p>Лепка «Немецкая овчарка»</p>	<p>Формировать умение лепить фигурку немецкой овчарки по представлению, самостоятельно уточнять тему, передавать движение животного ,характерные особенности строения, форму частей и деталей.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки, делить пластилин на части в зависимости от способа лепки.</p> <p>Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме.</p>	Стр.300

				Упражнять детей в маршировании. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	
12		III	Комнатные растения Лепка «Цветочный горшок с подносом»	Формирование умение лепить цветочный горшок с поддоном, различать , называть и использовать форму шара ,диска, цилиндра, передавать строение предметов. Формировать умение самостоятельно выбирать способ леки, умение делить пластилин на части в зависимости от способа лепки. Продолжать формировать умение использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Стр.308
13	Март	I	Весенние работы на селе Лепка «Гуси возвращаются»	Формировать умение лепить фигурку гуся по вариантам образцам комбинированным способом. Развивать умение соотносить части по величине и передавать строение предмета. Развивать умение делить пластилин на части. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сменная его ладонями обеих рук, и зачищать края формы пальцами. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой. Воспитывать интерес к приходу весны ,поговоркам о птицах и весне.	Стр. 312
14	апрель	I	Откуда хлеб пришел? Лепка «Форма для выпечки хлеба»	Формировать умение лепить форму для выпечки хлеба, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предмета. Закреплять умение лепить форму для выпечки хлеба ленточным способом. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой. Воспитывать бережное отношение к хлебу, умеренный темп речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.	Стр.317
15		III	Почта Лепка «Почтовая марка»	Формировать умение выполнять и оформлять поделку - почтовую марку посредством пластилинографии , используя пластилин разного цвета, используя столбики ,шары, диски из пластилина ,располагать цветок по середине, передавать	Стр.321

				его строение. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой. Развивать интерес к почтовым маркам, воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.	
16	Май	I	Мониторинг	Выявить умение детей создавать композиции из фигурок, вылепленных из пластилина, создавать образы предметов окружающего мира.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр. 23 Стр. 23
17		III	Мониторинг	Выявить умения детей создавать из пластилина объемные одиночные предметы, в том числе человека; создавать из пластилина объемные сюжетные композиции, в том числе декоративные.	
18		У	Мониторинг	Выявить умения детей составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Выявить уровень умения детей лепить человека.	Стр.23

Всего: 18 занятий.

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке/аппликации в группе №3 на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	II	Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать кисть для клея, соблюдать алгоритм аппликации.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 Стр. 23
2.		IV	Мониторинг	Выявить умение детей пользоваться ножницами, правильно их держать, резать по прямой, преобразовывать одни фигуры в другие (квадрат в круг); использовать разные приемы работы с пластилином, лепить мелкие детали.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина

					«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр.23
3.	О К Т Я Б Р Ь	II	Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Аппликация «Ели на опушке»	<p>Формировать умение выполнять аппликацию елей на опушке, различать, называть и использовать треугольные формы, зеленый цвет. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение ели: большие треугольники располагать внизу, треугольники поменьше – над ними.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон: намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Продолжать формировать умение резать квадрат по диагонали.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»: «осень», «ствол». «листопад», «дерево», «ветка», «ель». Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать зрительное внимание.</p>	О. Э. Литвинова Рисование. Лепка. Аппликация. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр. 329
4		IV	Лексическая тема «Огород, овощи» Аппликация «Засолка овощей на зиму»	<p>Формировать умение выполнять аппликацию на тему «Засолка овощей на зиму», различать, называть и использовать овальные и круглые формы, зеленый и красный цвета. Развивать умение располагать овощи по всему бочонку.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>	Стр.332
5		V	Лексическая тема «Одежда» Лепка «Дымковская барышня»	<p>Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту), и юбку-колокол.</p> <p>Развивать умение делить глину на части. Формировать умение лепить куклу из конусообразного куска глины комбинированным способом.</p> <p>Совершенствовать умение украшать поделку (лепка кокошника). Закрепить навыки аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы</p>	Стр.264

				<p>и использовать в работе стеку.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память, закреплять умение называть предметы одежды по внешнему виду.</p> <p>Закреплять умения считать до 10, знакомить с порядковым счетом в пределах 10.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по кругу.</p> <p>Воспитывать интерес к народной игрушке.</p>	
6	Ноябрь	II	<p>Лексическая тема Зима, зимующие птицы» Аппликация «Птицы на кормушке»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию птиц на кормушке, различать ,называть и использовать круглую, овальную форму и полукруги , желтый ,красный и черные цвета.</p> <p>Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение птиц .</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p>Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон: намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывая стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p>	Стр. 340
7		IV	<p>«Новый год» Аппликация «Снеговик»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию снеговика, различать, называть и использовать овальные и круглые формы. Развивать умение располагать изображение по центру листа.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p>Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.</p> <p>Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать умение, мышление, связную речь.</p>	Стр.345
8	Декабрь	II	<p>«Новый год» Аппликация «Елка с игрушками»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками, различать, называть и использовать овальные и круглые формы, зеленый. Развивать умение располагать изображение по центру листа.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p>Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.</p> <p>Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая</p>	Стр.344

				<p>углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать умение, мышление, связную речь.</p>	
9	январь	II	<p>Мебель</p> <p>Аппликация «Карандашница»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию «Карандашница», различать, называть и использовать четырехугольную форму, красный ,желтый ,оранжевый цвет.</p> <p>Развивать умение располагать изображение по центру листа.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p>Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.</p> <p>Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Упражнять в умении бросать мяч друг к другу и ловить его двумя руками.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать желание заниматься аппликацией.</p>	Стр.349
10		IV	<p>Грузовой и пассажирский транспорт</p> <p>Аппликация «Автобус»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию «Автобус», различать ,называть и использовать четырехугольную форму, красный ,желтый ,оранжевый цвет.</p> <p>Развивать умение располагать изображение по центру листа.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p>Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.</p> <p>Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Упражнять в умении бросать мяч друг к другу и ловить его двумя руками.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать желание заниматься аппликацией.</p>	Стр.353
11	февраль	II	<p>Ателье. Закройщица.</p> <p>Аппликация «Платье для куклы»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию платье для куклы, различать ,называть и использовать четырехугольную форму, красный ,желтый ,оранжевый, зеленый, белый цвет.</p> <p>Развивать умение располагать изображение по центру листа.</p>	Стр.357.

				<p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.</p> <p>Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Упражнять в умении бросать мяч друг к другу и ловить его двумя руками.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать желание заниматься аппликацию.</p>	
12		IV	<p>Весна Аппликация «Цветок в вазе Мамы»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию цветка в вазе, различать, называть и использовать четырехугольную форму, красный, желтый, оранжевый, зеленый, и другие цвета.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.</p> <p>Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Упражнять в умении бросать мяч друг к другу и ловить его двумя руками.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творчество, порадовать маму.</p>	Стр.362
13	март	II	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы Аппликация «Аквариум»</p>	<p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Аквариум», закреплять умение различать, называть и использовать квадратную, круглую, овальную формы разной величины и разного цвета.</p> <p>Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию.</p>	Стр.366
14		III	<p>Наш город Аппликация «Парк нашего города»</p>	<p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Парк нашего города», закреплять умение передавать строение елей (крону и ствол). Развивать умение располагать изображение на узкой полосе.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами.</p>	Стр.370

				<p>Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.</p> <p>Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию.</p>	
15		У	<p>Космос</p> <p>Аппликация «Ракета»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию ракеты, различать, называть и использовать четырехугольную и треугольную форму, серый желтый, оранжевый, зеленый, голубой цвет. Развивать умение располагать изображение на узкой полосе. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.</p> <p>Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию.</p> <p>Воспитывать интерес к теме «Космос».</p>	Стр.375
16	Апрель	II	<p>Лето. Насекомые</p> <p>Аппликация «Божья коровка»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию божьей коровки, различать, называть и использовать плоские и круглые формы разной величины, красный, черный, белый цвет.</p> <p>Продолжать учить предварительно выкладывать на листке бумаги готовые детали разной формы, величины.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p>Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.</p> <p>Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию.</p> <p>Воспитывать умение работать в паре.</p>	Стр.384
17		IV	<p>Лето. Цветы на лугу.</p> <p>Аппликация</p>	<p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «На зеленой лужайке», используя изображение цветов. Развивать умение располагать</p>	Стр. 388

			«На зеленой лужайке»	изображение по всему листу или на широкой полосе. Продолжать формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания, закреплять умение пользоваться ножницами и вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать умение располагать изображение на узкой полосе. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию. Воспитывать интерес к аппликации, желание выполнять работу совместно, помогать друг другу.	
18	май	I	Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать кисть для клея, соблюдать алгоритм аппликации.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 Стр. 23
19		II	Мониторинг	Выявить умение детей создавать из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу и по представлению), образы предметов окружающего мира.	

Всего: 19 занятий.