

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

«30» августа 2024 г.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад

№22 комбинированного вида»

_____ Е.П. Щепанова

«30» августа 2024 г.

Приказ №1-119 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности
учителя – логопеда в подготовительной группе №3
компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед
Трусова Н.О.

г. Железногорск, 2024 г.

Содержание

	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с ТНР (6-7 лет)	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	12
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.7.	Рабочая программа воспитания	26
2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	41
2.9.	Традиции группы	41
	III. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3.	Режим дня	45
3.3.1.	Расписание занятий	47
3.4.*	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
	Приложение	62

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающ. в силу с 01.09.2020);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);

- Приказ Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в

том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (п.10.3. ФАОП ДО).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и

учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) (п.10.3.3. ФАОП ДО).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и

воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности (п.10.3.3. ФАОП ДО).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,

планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по

иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) (п.10.4.3.3. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры, представленные в программе воспитания:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка (п.10.5.2. ФАОП ДО).

***Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми с ОВЗ 6-7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи**

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного

числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибки при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги и оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализ простых предложений.

Диагностика речевого развития детей с ТНР

В МДОУ проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой (подгруппой) воспитанников.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.Б. Иншаковой по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- состояние связной речи;
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР углубленное логопедическое обследование осуществляется учителем - логопедом в сентябре. Задачами

углубленного логопедического обследования (мониторинга речевого развития) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

По результатам обследования на начало обучения учитель-логопед заполняет речевую карту, а затем на основании полученных данных составляет индивидуальный план коррекционной работы на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (п.32. ФАОП ДО)

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий. (п.32.3. ФАОП ДО).

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (п.32.3.1. ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о

содержанию и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты (п.32.3.4. ФАОП ДО).

Таблица 1. Перечень программ и методических пособий учителя-логопеда

Перечень программ и пособий	<ul style="list-style-type: none">• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа воспитания дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- Спб: «Детство-пресс», 2019.• Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - Спб.: «Детство-Пресс», 2023.• Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - Спб.: «Детство-Пресс», 2022.• Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.• Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.• Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.• Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Также используются **методические разработки** в образовательном процессе (далее под * - часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа).– СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в старшей логогруппе. /О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.

- С.П. Цуканова, Л.Л Бетц Методическое пособие «Я учусь говорить и читать». СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Н.Э Теремкова методическое пособие «Логопедические домашние задания для детей с 5-7 лет с ОНР». СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Арбекова, Н.Е. Комплект пособий и наглядного материала «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Издательство ГНОМ, 2011.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому

обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей (п.38. ФАОП ДО).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в **различных видах деятельности**, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.5.2.1. ФАОП ДО).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых -принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР

консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа воспитания воспитателя коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п.43.5. ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом (п.43.7. ФАОП ДО).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа воспитания воспитания для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте (п.43.9.1. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы ;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. (п.43.9.2. ФАОП ДО).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются (п.43.10. ФАОП ДО).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут

выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности,

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. (п.39. ФАОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений. (п.39.3. ФАОП ДО).

***Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к коррекционно-образовательному процессу активно привлекаются родители, которые участвуют в коррекционной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, логопедические гостиные, игротеки.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к

коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме утренних пятиминутках, на вечерних приемах и, по необходимости, в письменной форме в индивидуальных логопедических тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Индивидуальная тетрадь с заданиями выдается 1-3 раза в неделю, в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут артикуляционную гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания даются в соответствии с изучаемыми лексическими темами.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь, работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливает учитель-логопед и воспитатели группы компенсирующей направленности на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папке «Шпартгалка для родителей». Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы «Консультация логопеда» для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома и на прогулке.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- словесные
- наглядные
- практические

К словесным формам относятся:

- Беседы. Их цель—оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

- Консультации (общие и индивидуальные) —каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов(педагога-психолога, медработника и др.).

- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

- Родительские собрания –здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей,

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок – отражает тему занятия.
- Рубрика «Один в поле не воин » даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

- Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки -представляют собой сменяемый

- 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями

Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей

К практическим формам работы можно отнести:

- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.

- Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является тетрадь для домашних заданий. Она служит “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнения заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель - логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических заданий-рекомендаций.

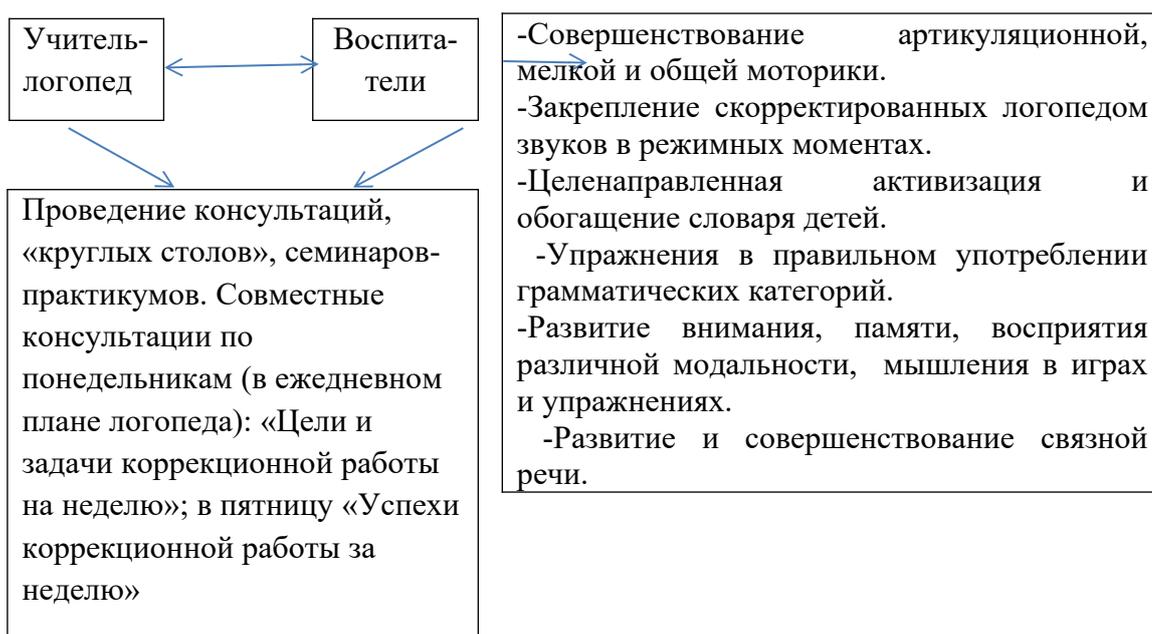
Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних (утренних) приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Таблица 2. * План сотрудничества с родителями на 2024-2025 учебный год

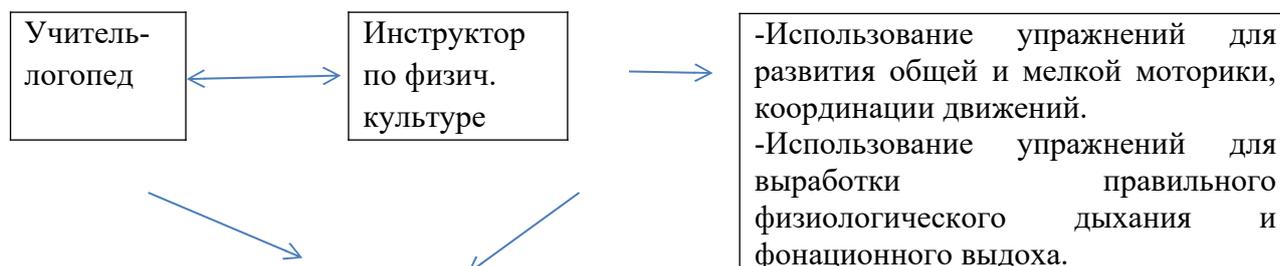
№п/п	Содержание мероприятия	Дата проведения
1.	Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»	16-20 октября
2.	Совместный праздник «Осенины»	23-27 октября

3.	Консультации «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук у дошкольников»	23 октября-3 ноября
4.	Развлечение «Мама, Ваня, Петя, я - мы спортивная семья»	16- 17 ноября
5.	Совместный праздник «День матери»	23- 24 ноября
6.	Совместный праздник «Новый год»	25-29 декабря
7.	Консультация «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения»	29 января - 9 февраля
8.	Совместная экскурсия в краеведческий музей	15 февраля
9.	Совместный праздник «8 марта»	4 – 7 марта
10.	Консультации «На пороге школы»	15-25 апреля
11.	Весенний субботник «Уборка участков родителями совместно с детьми»	22-26 апреля
12.	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год»	13- 17 мая

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

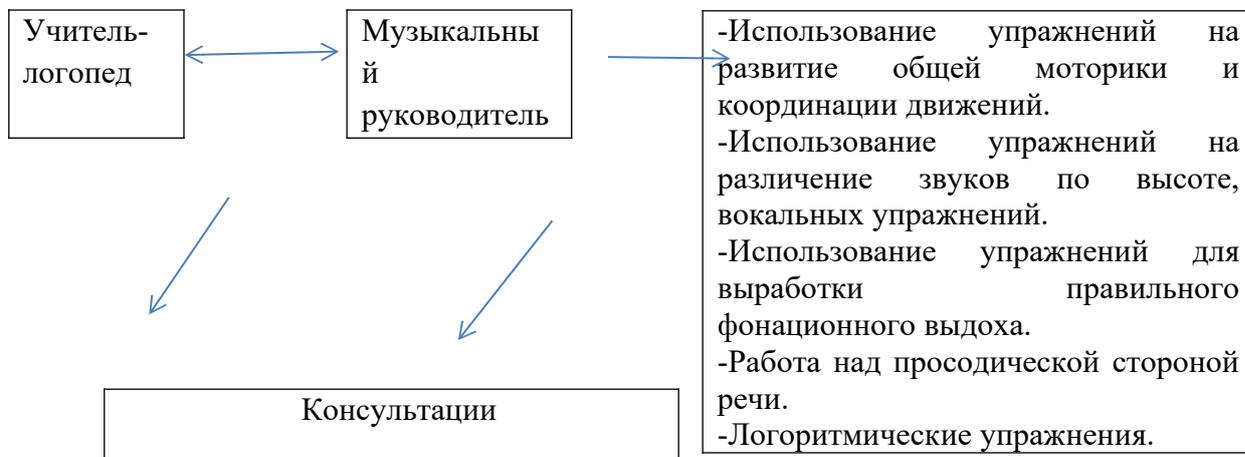


Система взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

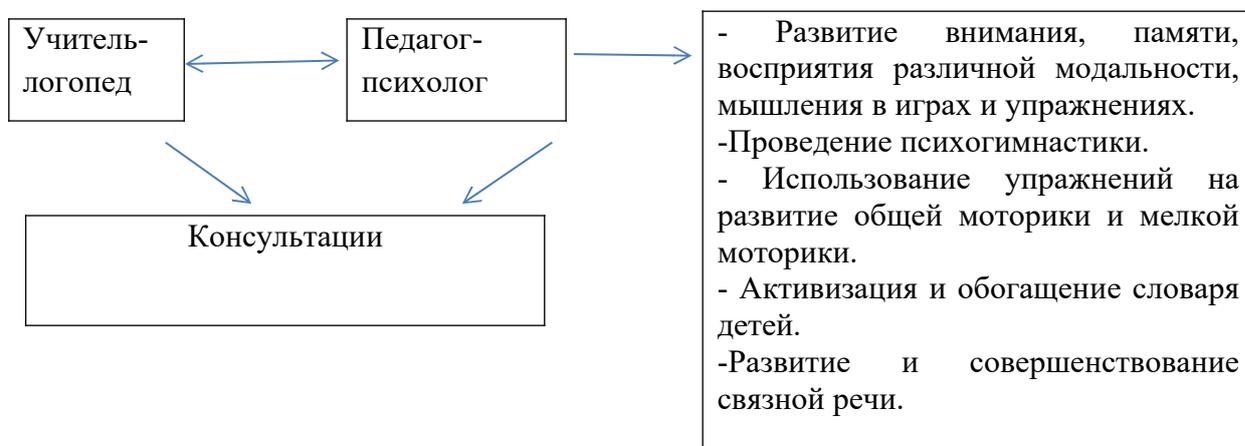


Консультации

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.49. ФАОП ДО).

Целевой раздел (п.49.1. ФАОП ДО)

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. (п.49.1.1. ФАОП ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. (п.49.1.2. ФАОП ДО).

Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. (п.49.1.3. ФАОП ДО).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. (п.49.1.3.1. ФАОП ДО).

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. (п.49.1.3.2. ФАОП ДО).

Социокультурным контекстом является **социальная и культурная среда**, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания (п.49.1.3.3. ФАОП ДО).

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся". (п.49.1.4. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (п.49.1.6. ФАОП ДО)

Таблица 3. **Целевые ориентиры к 8-и годам**

Направления	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел (п.49.2. ФАОП ДО)
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты (п.49.2.1. ФАОП ДО).

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (п.49.2.2. ФАОП ДО).

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления

воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе (п.49.2.3. ФАОП ДО).

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования (п.49.2.4. ФАОП ДО).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность

жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье») (п.49.2.5. ФАОП ДО).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации (п.49.2.5.1. ФАОП ДО).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. (п.49.2.5.2. ФАОП ДО).

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям (п.49.2.6. ФАОП ДО).

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. (п.49.2.7. ФАОП ДО).

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду (п.49.2.7.1. ФАОП ДО).

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания. (п.49.2.7.2. ФАОП ДО).

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада Организации;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (п.49.2.7.3. ФАОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы (п.49.2.8. ФАОП ДО).

Организационный раздел (п.49.3. ФАОП ДО)

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 4. Процесс проектирования уклада Организации

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.

		Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой (п.49.3.1. ФАОП ДО).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События

Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком (п.49.3.2. ФАОП ДО).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

-игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной (п.49.3.3. ФАОП ДО).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных) (п.49.3.4. ФАОП ДО).

Таблица 5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Всего педагогических работников		Уровень образования			Квалификационная категория		
	Высшее	Из них высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
1	1	1	-	-	-	1	-

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников (п.49.3.5. ФАОП ДО).

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка (п.49.4. ФАОП ДО).

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.49.5. ФАОП ДО).

2.8*. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Связь с образовательными и культурными центрами:

- Управление образования Администрации города Железнодорожска.
- Городской методический центр.
- ЖГБ КЗКо «Детская поликлиника».
- МОУ «Гимназия №10».
- МБУДО «Центр детского творчества».
- МУК ЦБС «Детская библиотека-кукольный театр «Золотой ключик»».
- ОБОУ ДО «Детская школа художественных ремесел «Артель».
- МУК «Железнодорожский краеведческий музей».
- МКУДО «Станция юных натуралистов».
- Железнодорожский дендрологический парк.
- Детская школа искусств имени Г. Струве.

2.9. Традиции группы

Таблица 5. Традиции группы

Участники образовательных отношений			Социокультурная среда
Дети	Педагоги	Родители	
<ul style="list-style-type: none"> ● Народные праздники («Масленица, «Сороки», «Колядки») ● День Матери ● Новогодние праздники ● 8 Марта ● День защитника Отечества ● День Победы ● Неделя здоровья ● День рождения 	<ul style="list-style-type: none"> ● Юбилей детского сада ● Юбилейные даты педагогов ● Наставничество ● Смотр-конкурс 	<ul style="list-style-type: none"> ● День открытых дверей ● Родительские собрания ● Неделя здоровья ● День защиты детей ● Семейный клуб 	<p>Управление образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конкурсы ● Городские методические объединения ● Выставки

• День защиты детей			
---------------------	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Мебель и оборудование кабинета:

- Шкафы для пособий.
- Столы детские -4 шт.
- Стулья детские- 8 шт.
- Стол для индивидуальных занятий –1шт
- Письменный стол –1шт.
- Стулья –1 шт.
- Магнитно-маркерная доска –1шт.

Технический инструментарий:

- Канцелярский набор для логопеда (карандаши простые, ручки, степлер, дырокол, корректор, ластик, клей, ножницы).
- Канцелярский набор для детей (цветные, простые карандаши, ластики, ручки).

- Маркеры для маркерной доски.

- Бумага (формат А4).

Специальное оборудование:

- Индивидуальные зеркала (по количеству детей).
- Логопедические зонды, массажные зонды и зондозаменители для постановки звуков.
- Шпатель медицинский; одноразовые шпатели.
- Спички (логопедический инструментарий).
- Вата, ватные диски.
- Влажные, бумажные салфетки, одноразовые медицинские перчатки.
- Зеркало настенное.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Профили артикуляционные.
2. Настенная азбука (касса букв).
3. Информационные стенды «Веселые гномы» «Поезд».
4. Касса букв индивидуальная (по количеству детей) .
5. Набор цветных кружков на магнитах для звуко-буквенного анализа.
6. Схемы предложений (полоски различной длины, с уголком);
7. Куб «Предлоги».
8. Куб «Читай-ка».
9. Универсальный куб: сенсо-моторика, настроение.
10. Звуковые пеналы.
11. Сказочные персонажи .
12. Условные изображения губ в положении артикуляции гласных звуков.

13. Карточки-символы для характеристики согласных звуков.
14. Сюжетные картины.
15. Серии сюжетных картин.
16. Предметные картинки.
17. Простые односюжетные картинки.
18. Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Рыбы», «Транспорт», «Профессии», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.
19. Кубики с буквами для составления слов «Составь слова».
20. «Сегодня на занятии».
21. «Словарь».
22. Игрушки: резиновые, пластмассовые, пирамиды, мяч, кукла, машинки и др.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Материал для обследования речи

1. Альбом «Экспресс-обследование звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
2. Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребенка. Маницкая Е.Г.
3. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона.
4. Альбом для логопеда О.Б.Иншакова
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
6. Материал по обследованию речевой моторики детей.
7. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. И.А. Смирнова.

Материал для работы над звукопроизношением

1. Комплексы артикуляционной гимнастики.
2. Карточки для автоматизации звуков /с,с'/
3. Карточки для автоматизации звуков /з,з'/
4. Карточки для автоматизации звука /ц/
5. Карточки для автоматизации звуков /ш,ж/
6. Карточки для автоматизации звуков /ч,щ/
7. Карточки для автоматизации звуков /л,л'/
8. Карточки для автоматизации звуков /р,р'/
9. Карточки для дифференциации звуков /л-р,л'-р'/
10. Карточки для дифференциации звуков /с-з,с'-з'/
11. Карточки для дифференциации звуков /с-ш,з-ж/
12. Карточки для дифференциации звуков /ч-щ/
13. Чистоговорки, скороговорки, загадки.
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /Ш/, /Ж/
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /Ч/, /Щ/
16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /С/, /С'/
17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /З/, /З'/, /Ц/
18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /Л/, /Л'/
19. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /Р/, /Р'/
20. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Звуки /Т/Ть/Д/Дь/. О.В. Егорова
21. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Звуки /П/Пь/Б/Бь/. О.В. Егорова
22. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Звуки /Р/Рь/Л/Ль/. Е.Н.Спивак

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков /С/ /З/Ц
24. «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие». Тетрадь для логопедических занятий. Л.М. Козырева.
25. Дидактический материал по автоматизации звуков /Р/РЬ/. В.В. Коноваленко
26. Логопедическое лото. Звуки /Ш/Ж/. А.С. Галанов
27. Логопедическое лото. Звуки /С/СЬ/Ц/ А.С. Галанов
28. Логопедическое лото. Говори правильно /РЬ/

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи

1. «Согласование прилагательных с существительными».
2. «Согласование количественных числительных с существительными».
3. «Предлоги».
4. «Образование уменьшительной-ласкательной формы существительных».
5. «Чего нет?»
6. «Антонимы»
7. «Относительные прилагательные»
8. Слова со сложной слоговой структурой.
9. Приставочные глаголы.
10. «Обобщения».
11. Образование существительных ед. и мн. числа.
12. «Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х». «Назови ласково».
13. «Кто? Где живет?»
14. «Назови детёнышей»

Материал для развития связной речи

1. Серии сюжетных картин.
2. Сюжетные картины.
3. Картинный материал «Весна» . Развитие связной речи. Ткаченко Т.А.
4. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. «Зима-весна».О.Е. Гомова, Г.Н.Соломатина.
5. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. «Осень-Зима».О.Е. Гомова, Г.Н.Соломатина.
6. Картинный материал «Зима» . Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия.
7. Картинный дидактический материал. Развитие связной речи по теме «Лето».
8. Тексты для пересказа.
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Т.А. Ткаченко.

Материал для формирования речевого дыхания

1. Игра для выработки направленной воздушной струи «Футбол»
2. Игра для выработки направленной воздушной струи «Веселый ветерок»
3. Игра для выработки направленной воздушной струи «Задуй свечу»
4. Игра для выработки направленной воздушной струи «Разноцветные шарики»
5. Мыльные пузыри.
6. Шарик для пин-понга.
7. Дудочка.
8. «Парящий шарик».
9. «Паровоз»
10. Вертушки.

Материал для формирования навыков звуко-буквенного анализа и обучению грамоте

1. Разрезная касса букв (по количеству детей)

2. Касса букв (наборы для работы у доски).
3. Разрезные буквы. Игра «Сложи буквы»
4. «Звуковые пеналы» индивидуальные для определения твердости-мягкости (по количеству детей)
5. «Вагончик» для определения позиции звука в слове (по количеству детей)
6. Схема предложения (полоски различной длины, с уголком).
7. Слоговые таблицы для чтения.
8. Слова для чтения.
9. Предложения для чтения.
10. Карточки-задания «Составь слово» на формирование фонематического анализа.
11. Кубики с буквами для составления слогов, слов. Игра «Составь слова».
12. «Занимательное азбуковедение».
13. Игра «Заполни клетки».
14. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Т.А. Ткаченко.
15. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Слова и предложения.
16. Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. Л.М. Козырева.
17. Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. Л.М. Козырева.

Материал для развития памяти, внимания, мышления

1. Набор разрезных картинок.
2. Набор разрезных букв
3. «Нелепицы»
4. «4 лишний»
5. «Найди отличия»
6. «Чего нет?»
7. Логический куб.
8. «Шумовые формы».
9. «Загадки в картинках».
10. Карточки для индивидуальной работы «Зашумленные предметы» (буквы, картинки и др.).
11. Ребусы.
12. Пирамиды.

Материал для развития мелкой моторики и графомоторных навыков

1. Массажеры «Су-Джок» (по количеству детей)
2. Мячи с шипами.
3. Трафареты по лексическим темам (18 шт.)
4. Мозаика (2 шт.)
5. «Веселые шнурочки» (
6. «Выложи узор» (счетные палочки).
7. «Нанижи бусины».
8. Конструктор «Лего».
9. Игра «Веселые пуговицы».
10. Карточки для индивидуальной работы ламинированные (штриховка, обведи по точкам, дорисуй картинку, скопируй узор и др.)
11. Карточки по профилактике дисграфии «Зашумленные предметы».
12. Карандаши, фломастеры.
13. Прищепки.

3.3. Режим дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Таблица 6. Режим дня на холодный период

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Прием и осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд	8.50-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.40—10.10
3-е занятие	10.20-10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке	10.50-11.30
Прогулка	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-18.00

Таблица 7. Режим дня. Теплый период года (6-7)

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55—9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно- полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.15—10.15

Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15—10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.45—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25—15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40—18.30
Уход домой	до 19.00

3.3.1. Расписание занятий

Планирование объема занятий. Объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 17.

Таблица 8. Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

гр.		
	1 подгруппа	2 подгруппа
пн	9.00-9.30 лепка/аппликация	9.00-9.25 логопедия
	9.40-10.05 логопедия	9.40-10.10 лепка/аппликация
10.20-10.50 физкультурное		
вт	9.00-9.30 ФЭМП	9.00-9.25 логопедия
	9.40-10.05 логопедия	9.40-10.10 ФЭМП
	11.00 плавание	
16.00-16.30 худ. литература		
ср	9.00-9.30 познание	9.00-9.25 логопедия
	9.40-10.05 логопедия	9.40-10.10 познание
	10.20–10.50 конструирование	
16.10-16.40 музыкальное		
чт	9.00-9.30 ФЭМП	9.00-9.25 логопедия
	9.40-10.05 логопедия	9.40-10.10 ФЭМП
11.50-12.20 физкультурное на улице		
пт	9.00-9.30 развитие речи	
	9.40-10.10 рисование	
	10.20-10.50 музыкальное	
всего	17	

Таблица 9. Расписание логопедических занятий / подготовительная группа компенсирующей направленности /

Вид деятельности	Понедельн	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	-----------	---------	-------	---------	---------

	ик				
Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности Подгруппа №1 Подгруппа №2	9.40-10.05	9.40- 10.05	9.40- 10.05	9.40- 10.05	—
	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	
Индивидуально-подгрупповые занятия в группе компенсирующей направленности №3	10.05-11.40	10.05-11.40	10.05-11.40	10.05-11.40	15.30-16.45

**Таблица 10. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
/подготовительная группа компенсирующей направленности/**

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.30- 9.00 9.00-10.05 10.05- 11.40 11.40-12.10 12.10-12.30	Консультативно-информационная работа с родителями Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Методическая работа Совместная коррекционно-педаг. работа с педагогами/специалист. ДОУ
Вторник	8.30- 9.00 9.00-10.05 10.05- 11.40 11.40-12.10 12.10-12.30	Консультативно-информационная работа с родителями Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Методическая работа Совместная коррекционно-педаг. работа с педагогами/специалист. ДОУ
Среда	8.30- 9.00 9.00-10.05 10.05- 11.40 11.40-12.10 12.10-12.30	Консультативно-информационная работа с родителями Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Методическая работа Совместная коррекционно-педаг. работа с педагогами/специалист. ДОУ
Четверг	8.30- 9.00 9.00-10.05 10.05- 11.40 11.40-12.10 12.10-12.30	Консультативно-информационная работа с родителями Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Методическая работа Совместная коррекционно-педаг. работа с педагогами/специалист. ДОУ

Пятница	13.00- 15.00	Методическая работа
	15.30-16.30	Индивидуальные занятия
	16.30-17.00	Консультативно-информационная работа с родителями

3.4.* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Таблица 11. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение	Праздник «День знаний»

	диагностических альбомов.	
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года».
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергей капуста. День учителя
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы.
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав

Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Введение. День воинской славы России
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Экскурсия в Эрмитаж. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь, 2неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. День инженерных войск
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы

Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации
----------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль,3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
Март, 2 неделя	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник
Март, 3 неделя	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4 неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь —

		Родион Делодолом
Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. День весны и труда
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник
Май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

Таблица 12. Перспективно-тематический план учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности

<p align="center">СЕНТЯБРЬ</p> <p>1/2/3 Обследование воспитанников</p> <p>4. «Осень. Признаки осени»</p> <p align="center">ОКТАБРЬ</p> <p>1. «Овощи. Огород»</p> <p>2. «Фрукты. Сад»</p> <p>3. «Насекомые»</p> <p>4. «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»</p> <p align="center">НОЯБРЬ</p> <p>1. «Ягоды и грибы»</p> <p>2. «Домашние животные»</p>	<p align="center">Подготовка к обучению грамоте</p> <p align="center">Буква К, звуки «К», «К'»</p> <p align="center">Буква С, звуки «С», «С'»</p> <p align="center">Буква Х, звуки «Х», «Х'»</p> <p align="center">Дифференциация К-Х</p> <p align="center">Буква «З», звуки «З», «З'»</p> <p align="center">Буква Б, звуки «Б», «Б'»</p> <p align="center">Буква Д, звуки «Д», «Д'»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- | | | |
|----|-------------------------|--------------------------|
| 3. | «Дикие животные» | Дифференциация Д-Т |
| 4. | «Одежда» | Буква Г, звуки «Г», «Г'» |
| 5. | «Обувь. Головные уборы» | Буква Ш, звук «Ш» |

ДЕКАБРЬ

- | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. | «Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы» | Дифференциация С-Ш |
| 2. | «Мебель» | Буква Я |
| 3. | «Посуда» | Буква Ж, звук «Ж» |
| 4. | «Новый год» | Буква Л, звуки «Л» «Л'» |

ЯНВАРЬ

- | | | |
|----|----------------------|--------------------------|
| 2. | «Транспорт» | Буква Е |
| 3. | «Профессии» | Буква Ё |
| 4. | «Труд на селе зимой» | Буква Р, звуки «Р», «Р'» |

ФЕВРАЛЬ

- | | | |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | «Инструменты. Орудия труда» | Буква Ф, звуки «Ф», «Ф'» |
| 2. | «Животные жарких стран» | Буква Ю |
| 3. | «Комнатные растения» | Буква Ц, звук «Ц» |
| 4. | «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» | Дифференциация С-Ц |

МАРТ

- | | | |
|----|--------------------------------|---------------------|
| 1. | «Ранняя весна. Мамин праздник» | Буква Й, звук «j» |
| 2. | «Наша Родина-Россия» | Буква Ч, звук «Ч» |
| 3. | «Москва- столица России» | Дифференциация Ч-Г' |
| 4. | «Наш город- Железнодорожск» | Буква Щ, звук «Щ» |

АПРЕЛЬ

- | | | |
|----|------------------------------|--------------------|
| 1. | «Мы читаем. С.Я. Маршак» | Мягкий знак |
| 2. | «Мы читаем. К. И. Чуковский» | Твёрдый знак |
| 3. | «Мы читаем. С.В. Михалков» | Говорим правильно. |
| 4. | «Мы читаем. А.Л. Барто» | Повторение |

МАЙ

- | | |
|----|---------------------------------------------|
| 1. | «Поздняя весна. Растения и животные весной» |
| 2. | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» |
| 3. | Диагностика воспитанников |
| 4. | Диагностика воспитанников |

Порядок изучения звуков и букв, последовательность лексических тем, количество занятий может варьироваться по усмотрению учителя-логопеда (в зависимости от индивидуальных возможностей воспитанников).

Таблица 14.* Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№п/п	Государственные, народные праздники, памятные даты	Содержание мероприятий	Дата проведения

	(в соответствии с ФОП)		
1.	1 сентября-День знаний	Развлечение «День знаний»	1 сентября
2.	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Квест-игра «Грамоте учиться- всегда пригодиться»	8 сентября
3.		Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (площадка по ПДД)	14 сентября
4.		Поход в лес «Унылая пора! Очей очарованье»	20, 21 сентября
5.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Оформление стенгазет, коллажей	27 сентября
6.*	30 сентября- День города Железногорска	Выставка рисунков «Мой любимый город»	29 сентября
7.	1 октября: Международный день пожилых людей	Акция «Подари открытку бабушке и дедушке»	2 октября
8.	1 октября: Международный день музыки	Викторина «Музыкальный калейдоскоп»	2 октября
9.		Физкультурное развлечение «Осень, осень, в гости просим»	18-19 октября
10.		Праздник «Осенины»	23-27 октября
11.	4 ноября: День народного единства	Развлечение «Россия-великая наша держава»	2 ноября- группа №13; 3 ноября- группа №7
12.		Конкурс рисунков «Детству-безопасные дороги»	9 ноября
13.		Развлечение «Мама, Ваня, Петя, я- мы спортивная семья»	16, 17 ноября
14.	Последнее воскресенье ноября (26 ноября): День матери в России	Развлечение «День матери» (старшие, подготовительные группы).	23, 24 ноября
15.	30 ноября: День Государственного герба	Тематическое занятие «День Государственного герба РФ»	30 ноября

	Российской Федерации.		
16.	3 декабря: День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия «Памятник неизвестному солдату»	1 декабря
17.	3 декабря: Международный день инвалидов	Чтение художественной литературы В.Катаева «Цветик-семицветик», беседа по прочитанному	2 декабря
18.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Акция «Наши добрые дела»	5 декабря
19.	9 декабря: День Героев Отечества	Тематическое занятие «День Героев Отечества»	8 декабря
20.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа «День Конституции РФ»	12 декабря
21.		Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	19-20 декабря
22.		Развлечение в бассейне «В поисках новогодней елочки»	21 декабря
23.	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	25-29 декабря
24.		Развлечение «Колядки»	12 января
25.		Зимний спортивный праздник «Нам морозы нипочем, дружим с клюшкой и мячом»	17, 18 января
26.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа «Дорога жизни»	26 января
27.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Просмотр презентации (видео)	2 февраля
28.	8 февраля: День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну науки»	8 февраля
29.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Экскурсия в краеведческий музей	15 февраля
30.	23 февраля: День защитника Отечества	Развлечение «Праздник смелых и отважных»	21, 22 февраля

31.	8 марта: Международный женский день	Выставка рисунков «Подарок для мамы»	1 марта
		Праздник «8 Марта»	4-7 марта
32.		Праздник «Масленица»	15 марта
33.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Крыма»	18 марта
34.		Развлечение «День Нептуна»	20 марта
35.	22 марта — Сороки, День прилета птиц	Развлечение «День прилета птиц»	22 марта
36.	27 марта: Всемирный день театра	Конкурс театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок	26, 27 марта
37.	1 апреля- Международный день птиц	Тематическая выставка «Международный день птиц» (на группах)	1 апреля
		Экскурсия на станцию юных натуралистов	2 апреля
38.	12 апреля: День космонавтики	Тематическая выставка «День космонавтики»	10 апреля
		Физкультурный досуг «Был первым в космосе Гагарин. Каким по счету будешь ты?»	11, 12 апреля
39.		Драматизация произведений по правилам дорожного движения «Сказки на новый лад»	17, 18 апреля
40.	22 апреля: Всемирный день Земли	Экологический практикум «День Земли» (тематический день)	22-23 апреля
41.	1 мая: Праздник Весны и Труда	Трудовая акция «Наш огород»	29, 30 апреля
42.	9 мая: День Победы	Праздник «День Победы»	7, 8 мая
43.		Экскурсия в сквер Воинской Славы, возложение цветов	8 мая
44.		Поход в лес «Весна идет, весне-дорогу»	14,15,16 мая
45.	24 мая: День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа «День славянской письменности»	24 мая
46.		Утренник «Выпускной бал»	28-30 мая
47.	1 июня: День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	31 мая

47.	5 июня: День эколога	Драматизация экологических сказок	5 июня
48.	6 июня: День русского языка	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	6 июня
49.	12 июня: День России	Праздник «День России»	11 июня
50.		Поход «Вот оно какое наше лето»	18, 19 июня
51.	22 июня: День памяти и скорби	Экскурсия в краеведческий музей	21 июня
52.		Развлечение «Морское веселье на необитаемом острове»	26, 27 июня
53.		Развлечение «Нам на месте не сидится»	3, 4 июля
54.	8 июля: День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»	8 июля
55.		Экскурсия к пешеходному переходу, светофору	17, 18 июля
56.*	День металлурга	Выставка рисунков «День металлурга»	19 июля
57.		Физкультурный досуг «Путешествие в мир дворовых игр»	25 июля
58.		Тематическая выставка «Дорожная азбука»	1 августа
59.		Тематический день «Фестиваль народных игр»	8 августа
60.	12 августа: День физкультурника	Развлечение «Все на спорт»	12 августа
61.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение «День Государственного флага РФ»	22 августа
62.*	23 августа: День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Тематическая беседа «Курская битва»	23 августа
63.	27 августа: День российского кино	Просмотр мультфильмов (в музыкальном зале)	27, 28 августа

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.52. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся) (п.52.1. ФАОП ДО).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных

играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; (п.52.2. ФАОП ДО).

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников (п.52.3. ФАОП ДО).

Таблица 15. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

		<p>- возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	<p>Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

**Перспективное планирование занятий учителя-логопеда в группе №3 компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1-4	сентябрь	I	Мониторинг	Цель: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Задачи: диагностика овладение речью как средством общения и культуры; диагностика активного словаря; выявление уровня развития связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; диагностика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; выявление уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022
5-8		II	Мониторинг	Цель: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Задачи: диагностика овладение речью как средством общения и культуры; диагностика активного словаря; выявление уровня развития связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; диагностика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; выявление уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
9-12		III	Мониторинг	Цель: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Задачи: диагностика овладение речью как средством общения и культуры; диагностика активного словаря; выявление уровня развития связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; диагностика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; выявление уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

13-16		IY	Осень. Признаки	<p>Цель: составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; — уточнять; расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме; — учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений, пословиц; — учить различать слова, наборы слов и предложения; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. Стр 11.</p>
Буква К, звуки «К», «К'»			Признаки	<p>Цель: уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. Стр 18-20.</p>
Осень. Признаки			Осень. Признаки	<p>Цель: Составление описательных и сравнительных рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать знания детей о временах года; — воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; — уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по картинкам; активизировать словарь антонимов; — учить детей пониманию значений поговорок и пословиц; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; — стимулировать мыслительную и речевую активность детей; 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. Стр 12-13</p>

			Буква К, звуки «К», «К'»	<p>— учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [к], [кь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу односложных слов; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, в употреблении предлога к; развивать зрительное восприятие, альбом 2.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 20-22</p>
17-20	октябрь	I	«Овощи. Огород» Буква С, звуки «С», «С'»	<p>Цель: Составление загадок о фруктах и овощах по опорным карточкам-подсказкам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Фрукты» и «Овощи»; - учить детей правильно образовывать форму множественного числа именительного падежа имен существительных; -учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; <p>— учить детей отгадывать и составлять загадки о фруктах и овощах с опорой на специальные карточки;</p> <p>— развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.</p> <p>Цель: составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Стр. 15</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 25-26</p> <p>Развиваем связную речь у</p>

			<p>«Овощи. Огород»</p> <p>картинному плану. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Фрукты» и «Овощи»; — учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного и множественного числа; — учить детей пониманию значений поговорок; — учить детей составлять рассказы-описания фруктов и овощей, с опорой на картинный план; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно* логическую память, логическое мышление. <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [с], [сь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов, в составлении «деформированных» предложений из данных; развивать мышление.</p>	<p>детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. :</p> <p>Стр. 17</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 29-30</p>
21-24	II	«Фрукты. Сад»	<p>Цель: Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Фрукты»; — учить детей правильно образовывать имена прилагательные от имен существительных; согласовывать их с именами существительными в роде; — учить детей пониманию значений пословиц; — учить детей составлять пересказ с опорой на картинки серии; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Стр. 17-18</p>

			<p>Буква Х, звуки «Х», «Х'»</p> <p>«Фрукты. Сад»</p> <p>Буква Х, звуки «Х», «Х'»</p>	<p><i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [x], [xʲ]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.</p> <p><i>Цель:</i> Составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь детей по теме «Фрукты»; словарь антонимов; — учить пониманию значений поговорок и пословиц; — учить правильно согласовывать имена существительное с именами числительными <i>один, два, три, пять;</i> — учить детей составлять рассказы-сравнения фруктов с опорой на картинный план; — развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [x], [xʲ]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 33-35</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 19-20</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 36</p>
25-28		III	«Насекомые»	<p><i>Цель:</i> Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Насекомые»; словарь антонимов; — учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; — учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; причастия; — учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 59</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.</p>

			<p>Дифференциация К-Х</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Дифференциация К-Х</p>	<p>— развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.</p> <p><i>Цель:</i> учить детей дифференцировать звуки [к] , [кь] — [х], [хь] в слогах и словах; упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного; развивать мышление и зрительное восприятие.</p> <p><i>Цель:</i> составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Насекомые»; словарь антонимов; — учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; — учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно -ласкательным значением в форме единственного числа; причастия; — учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинку серии; — развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. <p><i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [х], [хь] и буквы К — Х при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по схеме; развивать логическое мышление.</p>	<p>Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 39</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 61</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 40</p>
29-32		ІУ	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	<p><i>Цель:</i> Составление рассказа о зимующих птицах по представлению (из личного опыта детей).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; — учить пониманию значений многозначных слов; 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 39</p>

			<p>— учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа;</p> <p>— учить детей составлять рассказы о птицах по представлению (из личного опыта);</p> <p>— развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.</p>		
		Буква «З», звуки «З», «З'»	<p><i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [з], [зʼ]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление</p>	УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 42	
		«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	<p><i>Цель:</i> составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о зимующих птицах по опорному картинному плану.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; — учить детей пониманию значения пословицы; — учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; — учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения птиц, с опорой на картинный план; — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. 	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 40	
		Буква «З», звуки «З», «З'»	<p><i>Цель:</i> закрепить звуки [з], [зʼ]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие</p>	УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 44.	
33-36	Ноябрь	I	«Ягоды и грибы»	<p><i>Цель:</i> Составление пересказа «Как собрали землянику на</p>	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

			<p>Буква Б, звуки «Б», «Б'»</p> <p>«Ягоды и грибы»</p>	<p>варенье» по тексту и серии сюжетных картин (альбом 1, с. 24).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Лесные ягоды»; — учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц; — учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; — учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными; — учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц; — учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; — развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. <p>Цель: уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога <i>без</i>, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.</p> <p>Цель: Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о ягодах по опорному картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь детей по теме «Лесные ягоды»; сло- 	<p>Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 20</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 49</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 21</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>варь антонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей пониманию значений многозначных слов, поговорок и поговорок; — учить детей правильно образовывать имена прилагательные от имен существительных; согласовывать их с именами существительными в роде; — учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения ягод с опорой на картинный план; — развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [б], [бь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 51</p>
37-40	II	«Домашние животные»	<p>Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Домашние животные»; — учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; — учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; — учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения животных, с опорой на карточки и картинный план; — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 32</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.</p>

			<p>пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p> <p>Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Домашние животные»; — учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц; — учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; — учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения животных, с опорой на карточки и картинный план; — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. <p>Цель: закрепить звуки [д], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p>	<p>Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 57</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 33</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 59</p>	
41-44		III	<p>«Домашние животные»</p> <p>Буква Д, звуки «Д», «Д'»</p>	<p>«Дикие животные»</p> <p>Цель: Отгадывание и составление загадок о диких животных леса по опорным карточкам-подсказкам.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.</p>

			<p>Дифференциация Д-Т</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные леса»; — учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений; — учить детей правильно образовывать имена существительные в форме множественного числа родительного падежа; — учить детей составлять загадки о животных с опорой на карточки; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. <p>Цель: закрепить звуки [д], [дь] и буквы Д, д; формировать навык письма букв Д, д, слогов и слов с ними; обучать звуко-буквенному анализу слов; упражнять в подборе родственных слов; уточнить употребление предлогов под, из-под, над; обучать составлению предложения по схеме; развивать мышление.</p> <p>Цель: Составление рассказов-описаний диких животных леса по опорному картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Дикие животные леса»; — учить детей пониманию значений образных выражений и пословиц; — учить детей правильно составлять сложные слова; — учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; — учить детей составлять рассказы-описания животных с опорой на картинный план; — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. 	<p>Арбекова. — М. : стр. 25</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 6</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 26</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению</p>
--	--	--	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Дифференциация Д-Т	<p>Цель: учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости— глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.</p>	<p>грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 64</p>
45-48	IV	«Одежда»	<p>Цель: Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»; словарь антонимов; — учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>шить</i>; — учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц; — учить правильно образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; — учить детей составлять пересказ рассказа, с опорой на картинку серии; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. <p>Буква Г, звуки «Г», «Г'»</p> <p>Цель: закрепить звуки [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие, мышление.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 23</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 69</p>	

			<p>«Одежда»</p>	<p>Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»; — учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>резать</i>; — учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц; — учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; — учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; — учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов одежды, обуви и головных уборов с опорой на картинный план; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. <p>Цель: закрепить звуки [з], [зъ] и буквы Г, г; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Г, г, слогов и слов с ними; формировать навык чтения текста; познакомить с интонацией перечисления при чтении; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 24</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цу-</p>
--	--	--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					канова, Л.Л. Бетц стр 71
49-52		V	«Обувь. Головные уборы»	<p>Цель: Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»; словарь антонимов; — учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>шить</i>; — учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц; — учить правильно образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; — учить детей составлять пересказ рассказа, с опорой на картинки серии; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. <p>Цель: уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 24</p>
			Буква Ш, звук «Ш»		УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 74
			«Обувь. Головные уборы»	<p>Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»; — учить детей правильному образованию глаголов с 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 25</p>

			Буква Ш, звук «Ш»	<p>различными приставками от глагола <i>резать</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц; — учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; — учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; — учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов одежды, обуви и головных уборов с опорой на картинный план; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. <p><i>Цель:</i> закрепить звук [ш]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении существительных и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации; развивать мышление.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 77</p>
53-56	Декабрь	I	«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы»	<p>Цель: Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях в природе; — уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме; — учить детей пониманию значений поговорок; — учить детей составлять сложные предложения и объединять их в описательный рассказ о зиме; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление детей; — стимулировать мыслительную и речевую активность. 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 28</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.</p>

			<p>Дифференциация С-Ш</p> <p>«Зима. Зимы. птицы»</p> <p>Признаки Зимующие</p>	<p><i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С — Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.</p> <p><i>Цель:</i> составление рассказа о зимующих птицах по представлению (из личного опыта детей).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; — учить пониманию значений многозначных слов; — учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; — учить детей составлять рассказы о птицах по представлению (из личного опыта); — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. 	<p>Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 82</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 39</p>
			<p>Дифференциация С-Ш</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить звук [ш] и буквы Ш, ш; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ш, ш, слогов и слов с ними; познакомить с правилом письма предложения; упражнять в передаче интонации перечисления; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 81</p>
57-60		II	«Мебель»	<p><i>Цель:</i> Составление пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Мебель»; словарь антонимов; — учить пониманию значений многозначных слов; — учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 55</p>

			<p>— учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии;</p> <p>— развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними</p> <p><i>Цель:</i> Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о мебели по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Мебель»; — учить детей пониманию значений поговорок; — учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов мебели с опорой на карточки и картинный план; — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. <p><i>Цель:</i> закрепить знания о букве Я; совершенствовать навык чтения слов и предложений; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, в подборе родственных слов; познакомить с многозначностью слова язык; развивать мышление.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 84</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 55</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 86</p>	
61-64		III	«Посуда»	<p><i>Цель:</i> Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту и серии сюжетных картин.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.</p>

				<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Посуда»; — учить детей пониманию значений многозначных слов; — учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; — учить детей правильно образовывать относительные имена прилагательные; — учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; — развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p>	<p>Арбекова. — М. : стр. 56</p>
		Буква Ж, звук «Ж»	«Посуда»	<p>Цель: Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов посуды по опорному картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Посуда»; словарь антонимов; — учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса <i>-ниц-</i> со значением вместилища (посуды); — учить детей пониманию значений поговорок; — учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; — учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды с опорой на картинный план; — развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление. 	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 89</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 57</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по</p>

			Буква Ж, звук «Ж»	<p><i>Цель:</i> закрепить звук [ж]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 91</p>
65-68		IV	«Новый год»	<p>Цель: Составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Новогодние праздники»; — учить детей пониманию значений пословиц; — учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; — учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; — учить детей составлять творческие рассказы о том, как можно украсить елочку; — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 35</p>
			Буква Л, звуки «Л» «Л'»	<p><i>Цель:</i> уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 100</p>
			«Новый год»	<p>Цель: Составление рассказов о праздновании Нового года и</p>	<p>Развиваем связную речь у</p>

			<p>Рождества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Новогодние праздники»; <p>словарь антонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей пониманию значений пословиц; — учить детей правильному согласованию имен существительных с личными местоимениями <i>мой, моя, мои</i>; — учить детей составлять рассказы о праздновании Нового года и Рождества; — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звука [ль]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p>	<p>детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 36</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 102</p>
	Январь			
69-72		II	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Составление пересказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Транспорт»; — учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений; — учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; — учить детей правильно образовывать сложные слова; — учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; — развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 44</p>

			<p>Буква Е</p> <p>Цель: познакомить с буквами <i>Е, е</i>; обучать чтению слов с буквой <i>Е</i> в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв <i>Е, е</i> и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 110</p>
		«Транспорт»	<p>Цель: составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Транспорт»; словарь автомобилей; — учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>ехать</i>; — учить детей пониманию значения пословицы; — учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; — учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения о транспорте с опорой на карточки и картинный план; — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 45</p>
			<p>Буква Е</p> <p>Цель: познакомить с обозначением мягкости согласных буквой <i>Е</i>; научить читать слоги, слова и предложения с буквой <i>Е</i>; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов <i>надел, одел</i>; развивать мышление.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II</p>

					период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 112
73-76		III	«Профессии»	<p>Цель: Составление пересказа «О работе кузнеца» по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Профессии»; словарь антонимов; — учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц; — учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; — развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. <p><i>Цель:</i> познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 42</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 114</p>
			Буква Ё		
			«Профессии»	<p>Цель: составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о разных профессиях по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Профессии»; — учить детей пониманию значений пословиц; — учить детей правильно образовывать сложные слова; — учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения о профессиях с опорой на карточки и картинный план; — развивать произвольное внимание, логическое мышление 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 43</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.</p>

			детей. Буква Ё Цель: учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных.	Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 116
77-80	IV	«Труд на селе зимой» Буква Р, звуки «Р», «Р'» «Труд на селе зимой» Буква Р, звуки «Р», «Р'»	Цель: развитие диалогической речи. Задачи: Развитие связной речи в форме диалога, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда. Цель: закрепить звуки [р], [рь]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие. Цель: развитие диалогической речи. Задачи: развитие связной речи в форме диалога, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда. Цель: закрепить звуки [р], [рь]; буквы Р, р; формировать навык письма слогов и слов с буквами Р, р; уточнить употребление предлога перед; упражнять в согласовании числительных и существительных, в подборе родственных слов.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 43 УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 119. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 40 УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической

					стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 120
81-84	Февраль	I	«Инструменты. Орудия труда»	<p>Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Инструменты»; словарь антонимов; — учить пониманию значений пословиц; — учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; — учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения инструментов с опорой на карточки и картинный план; — развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. 	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 41
			Буква Ф, звуки «Ф», «Ф’	<p>Цель: уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.</p>	УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 11
			«Инструменты. Орудия труда»	<p>Цель: придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.</p> <p>Задачи:</p>	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 39

			<p>— уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Инструменты»;</p> <p>— учить детей придумывать мини-сказки о различных «волшебных» инструментах;</p> <p>— развивать у детей наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 13</p>
85-88		II	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>Цель: Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей). Задачи:</p> <p>— уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Животные Севера. Животные жарких стран»;</p> <p>— учить детей составлять рассказы из личного опыта о посещении зоопарка;</p> <p>— развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей;</p> <p>— стимулировать положительные эмоции детей;</p> <p>— воспитывать бережное, заботливое отношение к животным и птицам.</p> <p>Цель: познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 33</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цу-</p>

			<p>«Животные жарких стран»</p> <p>Цель: составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Животные Севера. Животные жарких стран»; — учить детей составлять рассказы из личного опыта о посещении зоопарка; — развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей; — стимулировать положительные эмоции детей; <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к животным и птицам.</p> <p>Цель: учить дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных гласной буквой Ю; научить читать слоги и слова с буквой Ю после согласных; развивать мышление.</p>	<p>канова, Л.Л. Бетц стр 19</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 39</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 20</p>
89-92		III	<p>«Комнатные растения»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о комнатных растениях. 2. Воспитать бережное отношение к природе. <p>Задачи:</p> <p>Познакомить с несколькими видами комнатных растений. Совершенствовать навыки по уходу за растениями.</p> <p>Научить называть растение и его основные части.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 39</p>

			<p>Буква Ц, звук «Ц»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>Буква Ц, звук «Ц»</p>	<p>Развивать навыки исследовательской деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса –ИЦ.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о комнатных растениях. 2. Воспитать бережное отношение к природе. <p>Задачи:</p> <p>Познакомить с несколькими видами комнатных растений. Совершенствовать навыки по уходу за растениями.</p> <p>Научить называть растение и его основные части.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звук [ц]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 23</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 39</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 25</p>
93-96		IV	<p>«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир»</p>	<p>Цель: составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений рыб по опорному картинному плану.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых</p>

		океана»	<p>—активизировать словарь по теме «Речные, морские и аквариумные рыбы»;</p> <p>— учить детей пониманию значения Пословицы;</p> <p>— учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>;</p> <p>— учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения рыб с опорой на картинный план;</p> <p>— развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.</p> <p><i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.</p>	<p>занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 59</p>
		«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	<p>Цель: составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений рыб по опорному картинному плану.</p> <p>Задачи:</p> <p>—активизировать словарь по теме «Речные, морские и аквариумные рыбы»;</p> <p>— учить детей пониманию значения Пословицы;</p> <p>— учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>;</p> <p>— учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения рыб с опорой на картинный план;</p> <p>— развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.</p> <p><i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 29</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 60</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III</p>
		Дифференциация С-Ц		

					период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 30
97-100	Март	I	«Ранняя весна. Мамин праздник»	<p>Цель: Составление пересказа рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» по опорным рисункам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Весна в лесу»; словарь антонимов; — учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; — учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; — учить детей составлять пересказ текста с опорой на рисунки; — развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление. 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 66</p>
			Буква Й, звук «й»	<p>Цель: уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отработать дикцию; развивать мышление.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 31</p>
			«Ранняя весна. Мамин праздник»	<p>Цель: составление рассказов по представлению (из личного опыта детей), с опорой на рисуночный план.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь по теме «Весна в саду»; словарь синонимов; — учить детей пониманию значений пословиц; — учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; — учить детей составлять повествовательные рассказы по представлению (из личного опыта) с опорой на рисуночный план; — развивать произвольное внимание, логическое мышление 	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 67</p>
					<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.</p>

			Буква Й, звук «ј»	<p>детей.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звук [й]; познакомиться с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения и письма; упражнять в передаче вопросительной интонации при чтении; развивать мышление и зрительное восприятие.</p>	Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 33
101-104	II	«Наша Родина-Россия»	<p><i>Цель:</i> развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Систематизировать знания детей о России. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике.</p> <p>Развивать внимание, память, умение вести диалог, поддерживать непринужденную беседу.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.</p> <p>Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 68</p>	
		Буква Ч, звук «Ч»	<p><i>Цель:</i> уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.</p>	УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 37	
		«Наша Родина-Россия»	<p><i>Цель:</i> развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Систематизировать знания детей о России.</p> <p>Развивать внимание, память, умение вести диалог, поддерживать непринужденную беседу.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p>	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 69	
			Буква Ч, звук «Ч»	<p><i>Цель:</i> закрепить звук [ч]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; познакомить с правописанием «ча», «чу»; упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола <i>хотеть</i>; развивать</p>	УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.

				зрительное восприятие.	Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 38
105-108		III	«Москва-столица России»	<p>Цели: дать представление о столице нашей Родины - Москве; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с ее флагом, гербом, как символом защиты, победы добра над злом, с гербом России.</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления детей о Москве – столице нашей Родины, её достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины.</p> <p>Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столицы.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.</p> <p>Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 69</p>
			Дифференциация Ч-Т	<p>Цель: закрепить звук [ч] и буквы Ч, ч; формировать навык письма букв Ч, ч, слогов, слов и предложений с буквами Ч, ч; совершенствовать звуко-буквенный анализ и чтение; закрепить правописание «ча», «чу»; упражнять в подборе родственных слов; развивать мышление.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.</p> <p>Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 41</p>
			«Москва-столица России»	<p>Цели: дать представление о столице нашей Родины - Москве; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с ее флагом, гербом, как символом защиты, победы добра над злом, с гербом России.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.</p> <p>Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.</p>

			Дифференциация Ч-Т'	<p>Задачи:</p> <p>Расширять представления детей о Москве – столице нашей Родины, её достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины.</p> <p>Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столицы.</p> <p><i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [ч]-[ть] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ч-Т при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по опорным словам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p>	<p>Арбекова. — М. : стр. 70</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 43</p>
109-112		IV	«Наш город-Железногорск» Буква Щ, звук «Щ»	<p><i>Цель:</i> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут.</p> <p>Задачи: Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас.</p> <p>3. Развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -щиц-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 72</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цу-</p>

			«Наш город-Железногорск»	<p>Цель: расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут.</p> <p>Задачи: Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности.</p> <p>Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас.</p> <p>3. Развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	<p>канова, Л.Л. Бетц стр 47</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 73</p>
			Буква Щ, звук «Щ»	<p><i>Цель:</i> закрепить звук [щ]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; совершенствовать навыки чтения; познакомить с правописанием <i>ща, шу.</i></p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 49</p>
113-116	Апрель	I	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	<p>Цель: расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака.</p> <p>Задачи: прививать интерес к чтению.</p> <p>Вызвать интерес к творчеству С. Я. Маршака. Воспитывать любовь к родному языку. Углубление знаний о жизни и творчестве известного писателя и переводчика С. Я. Маршака.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 74</p>
			Мягкий знак	<p><i>Цель:</i> уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ь.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего</p>

			«Мы читаем. С.Я. Маршак»	<p>Цель: расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака.</p> <p>Задачи:Прививать интерес к чтению.</p> <p>Вызвать интерес к творчеству С. Я. Маршаку. Воспитывать любовь к родному языку.Углубление знаний о жизни и творчестве известного писателя и переводчика С. Я. Маршака.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой <i>Ь</i>; научить читать слова с мягким знаком в середине слова; развивать мышление.</p>	<p>дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 58</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 73</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 61</p>
117-120	II		«Мы читаем. К. И. Чуковский»	<p>Цель: дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Задачи: Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умение выразительно декламировать стихи. Совершенствование навык слогового анализа слов, навыка составления слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 75</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА</p>
			Мягкий знак		
			Твёрдый знак		

			«Мы читаем. К. И. Чуковский»	<p>читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.</p> <p>Цель: дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Задачи: Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умение выразительно декламировать стихи. Совершенствование навык слогового анализа слов, навыка составления слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения)</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.</p>	<p>ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 65</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 75</p> <p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 66</p>
121-124		III	Мы читаем А.Л. Барто Повторение	<p>Цель: дальнейшее развитие интереса у художественной литературе и чтению.</p> <p>Задачи: формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторике.</p> <p>Воспитания навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 77</p>

			Мы читаем А.Л. Барто Повторение	<p>Цель: дальнейшее развитие интереса у художественной литературе и чтению.</p> <p>Задачи: формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторике.</p> <p>Воспитания навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.</p> <p>Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц стр 66</p>
125-128		IV	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной.</p> <p>Поздняя весна. Растения и животные весной.</p>	<p>Цель: обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной.</p> <p>Задачи: актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи, грамматического строя речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, речевого дыхания, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Цель: обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной.</p> <p>Задачи: актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи, грамматического строя речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, речевого дыхания, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности</p>	<p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 77</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : стр. 78</p>

129-132	май	I	Мониторинг	<p>Цель: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Задачи: диагностика овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>диагностика активного словаря;</p> <p>выявление уровня развития связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;</p> <p>диагностика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>выявление уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР</p> <p>Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022</p>
133-136		II	Мониторинг	<p>Цель: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;</p> <p>Задачи: диагностика овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>диагностика активного словаря;</p> <p>выявление уровня развития связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;</p> <p>диагностика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>выявление уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР</p> <p>Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022</p>
137-140		III	Мониторинг	<p>Цель: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Задачи: диагностика овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>диагностика активного словаря;</p> <p>выявление уровня развития связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;</p> <p>диагностика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>выявление уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР</p> <p>Методическое пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022</p>
141-144		IV	Мониторинг	<p>Цель: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Задачи: диагностика овладение речью как средством общения и культуры;</p>	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР</p> <p>Методическое</p>

			<p>диагностика активного словаря; выявление уровня развития связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; диагностика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; выявление уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>пособие./Автор –Н.В. Верещагина, Санкт- Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2022</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Всего: 144 занятий